

Образовательного учреждения
Протокол № 3 от 24/01/2017

Согласовано
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 3 от 24/01/2017

заведующий ГБДО № 75
Калининского района Санкт-Петербурга
М.В. Дергунова/
Приказ № 10 от 24/01/2017

С учетом мнения
совета родителей
Протокол № 3 от 24/01/2017

Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 75 Калининского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 Калининского района Санкт-Петербурга (далее ОО) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом;
- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей;
- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- Организации самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- Особенности профессиональной компетентности педагогов;
- Развивающая предметно-пространственная ДООУ.
- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организация тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение НОД, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценка индивидуального развития)

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

2.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

2.4. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

2.4.1. Качества результатов деятельности педагогического коллектива ГБДОУ, выявлении степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

2.4.2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении:

2.5. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения:

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведённое на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.4 В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Фиксация результатов производится в картах наблюдений детского развития и педагогом вырабатываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка .

Инструментарий: «Диагностика педагогического процесса в ДОО», автор Верещагина Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Образовательная область | Направление | Диагностический материал | Цикличность |
|----------------------------------|--|---|-------------------|
| «Физическое развитие» | Развитие физических умений и качеств | «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», Н.А.Ноткина, Л.И. Казьмина, СПб, 1995 | Сентябрь - апрель |
| «Познавательно-речевое развитие» | Ознакомление с миром природы | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» | Сентябрь - апрель |
| | Формирование элементарных математических представлений | В.П.Новикова «Математика в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015 год | Сентябрь - апрель |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Г.Т.Алифанова «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей) СПб «Паритет», 2008 | Сентябрь - апрель |

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------|
| | | – младший возраст | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование основ безопасности | Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р. Б. Стеркиной Безопасность», СПб «Детство-пресс», 2002 | Сентябрь - апрель |

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю по методической и воспитательной работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию оценивается по 5-ти балльной шкале:

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4 балла –ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

5. Отчётность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую папку и хранятся в методическом кабинете.