

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 75 Калининского района

Санкт-Петербурга

**Аналитическая справка**

**в создании развивающей предметно-пространственной среды в  
Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад № 75 Калининского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2016

Модернизация содержания образовательного процесса, введение инноваций в технологии воспитания и обучения предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости – главная задача воспитания дошкольников. Ребёнку нужно чувствовать себя любимым и неповторимым, а для этого важным условием является среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества. И для этого нужна соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Наше учреждение реализует Основную Общеобразовательную Программу Дошкольного Образования ДООУ №75.

Контингент ДООУ 270 человек.

Развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп детского сада содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство оснащено в соответствии с требованиями образовательной программы, реализуемой в дошкольном учреждении. Учебная зона оснащена традиционными материалами (картины – предметные и сюжетные, репродукции, альбомы, дидактический материал, наборы открыток и фотографий, счетная и музыкальная лесенки, схемы, модели, плакаты), аудиовизуальные пособия (магнитофонные кассеты, CD-диски, DVD-диски) и материалы нового поколения. В группах старшего возраста имеются технические средства: ноутбук для просмотра DVD-дисков, телевизор. Во всех группах имеется магнитофон. Материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности и предназначен для расширения, обобщения и систематизации опыта детей.

Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование групповых помещений безопасное, эстетически привлекательное здоровьесберегающее, развивающее и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В группах старшего возраста для проведения образовательной деятельности выбраны индивидуальные одноместные столы с подвижной крышкой, что побуждает детей к самостоятельной деятельности. При необходимости можно менять наклон крышки стола в зависимости от целей, задач и форм деятельности.

В группах раннего возраста для проведения образовательной деятельности столы стоят по кругу. Для того чтобы дети могли, выполняя определенные действия, наблюдать со стороны, как это делают их ровесники и стремиться к совершенству. В группах младшего дошкольного возраста для проведения образовательной деятельности выбраны двухместные столы для того, чтобы дети в случае необходимости могли помочь друг другу, когда у одного из них что-то не

получается и для работы в парах. Столы и стулья маркированы, соответствуют росту детей и требованиям САНПИНА.

Мебель в групповом помещении расположена согласно требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. В группах старшего возраста во время проведения непосредственно образовательной деятельности дети занимают места за индивидуальными столами, которые легко можно перемещать; расставить вдоль стены, поставить кругом во время проведения коллективных аппликаций. Столы можно сдвинуть в сторону, положить ковер и проводить словесные и другие игры. Все созданные в группах центры имеют выход в универсальную игровую зону с большим разнообразием предметного накопления. В группах раннего и младшего возраста расстановка столов так же может меняться в зависимости от формы деятельности и поставленных задач.

Среда в любой группе ДОУ – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Каждый воспитатель в своей группе использует не только горизонтальную плоскость (пол), но и вертикальные поверхности (стены), а также осваивает воздушное пространство (к потолку подвешивают тренажер для зрительной гимнастики, игрушки, поделки). Ребенок в зависимости от его интереса может располагаться, сидя на стульях, кубках, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, на коленях у подиума с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр.

Игры, пособия, мебель полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Наличие легких ширм и легко перемещающейся мебели на колесиках в группе создает возможность построения непересекающихся сфер активности. Дети могут заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Тематические центры позволяют объединяться по общим интересам. Есть подручные материалы (ленточки, пуговицы, пробки, банки и т.п.), которые используются для решения различных игровых ситуаций. Организованы различные пространства (для игры,

конструирования, уединения, экспериментирования и пр.) наполненные различными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Мебель мобильна, что позволяет менять интерьер по мере необходимости. Все это создает благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой у детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В группах старшего дошкольного возраста каждый календарный месяц меняется лексическая тема и, соответственно, меняется весь сопровождающий данную тему дидактический и игровой материал.

Во всех возрастных группах есть тема недели и вся предметно-пространственная среда меняется в соответствии с ней. Выставляются наглядные пособия по текущей теме, дидактические игры, игрушки. По сезонам года оформляются выставки природного материала, календари и т.п., таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в детском саду, с учетом **принципа интеграции образовательных областей**. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС должна осуществляться по всем видам детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, элементарно-трудовой, изобразительной. Среда должна отражать содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие

В группах ДООУ созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Каждое групповое помещение условно разделено на зоны, плавно переходящие одна в другую:**

1. Рабочая зона или учебная (научный центр, математический центр и др.)
2. Активная зона (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр)
3. Спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, «Здравствуй, книжка», центр речевого развития, центр социализации)

Условно, в пределах пространства группы можно выделить игровые и тематические центры, охватывающие все образовательные области.

В группе есть условия для экспериментирования с различными материалами: емкости для игр с водой, песком, зеркала, лупы, микроскоп, весы, гири. Есть различные виды природных материалов, семян, круп и т.д. Экспериментируя, дети получают новые знания, делают выводы и анализируют. Созданы условия для проведения различных опытов

В группе выделен уголок природы, где находятся растения для ознакомления с ними детей, коллекция камушков, ракушек, гербарии, муляжи животных, овощей, фруктов, поделки из природного материала в соответствии с возрастом детей.

В каждой группе в обязательном порядке имеется уголок уединения, где ребенок может отдохнуть, снять возбуждение, успокоиться.

Зона изобразительной деятельности оснащена всем необходимым для развития творческих способностей: бумага, краски, кисти, пластилин, восковые

мелки, карандаши, фломастеры, обводки по различным темам, книжки для раскрашивания, образцы изделий народного творчества и т.д.

В книжном уголке имеются хорошо иллюстрированные художественные издания, соответствующие возрасту детей. Подборка книг делается в соответствии с темой недели.

Содержание предметно-развивающей среды периодически обновляется в соответствии с ориентацией на поддержание интереса ребенка к окружающему его пространству.

Организация предметно-развивающей среды построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Обеспечена частичная изоляция мальчиков и девочек в спальне и туалетной комнате. Мальчики и девочки обеспечены равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией.

Созданная среда предоставляет возможности мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

В игровые материалы для девочек включены: предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, бусы, банты, сумочки и т.п. Для мальчиков – детали военной формы, предметы обмундирования, вооружения рыцарей, русских богатырей, различные технические игрушки и т.п. Игры девочек проходят в ограниченном пространстве, а мальчикам требуется практически вся территория группы. Педагоги привлекают детей к совместным играм, стараются сдружить детей в разных видах деятельности.

Для детей, требующих коррекции речи, занятия проводятся в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда.

Жизненное пространство в группе дает возможность детям проявлять активность, не пересекаясь друг с другом. Каждый ребенок может найти место, комфортное для его эмоционального состояния.

Создана коллекция звукозаписей шумов природы (шелест листвы, шум воды и т.п.) всего, что выполняет функции психотерапии, успокаивает детей (перед сном). Возможно использование звуков, как фона, сопровождающего игру в образовательной деятельности: «Угадай, кто это?», «Угадай, что это?» и т.п.

Вывод: В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его способностей, интересов, уровня активности.

Дети занимаются в музыкальном и физкультурном залах.

Во время музыкальной образовательной деятельности присутствуют воспитатель и музыкальный руководитель.

Материалы и оборудование в музыкальном зале создают оптимальную насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В детском саду созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, светлый, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный современной музыкальной аппаратурой и детскими музыкальными инструментами, создана медиа - и аудиотека классической, русской народной музыки, зарубежной, детских песен, ритмической и танцевальной музыки.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале соответствует санитарным, температурным нормам и



правилам, и проектируется на основе: реализации в ДООУ образовательной программы и требований нормативных документов.

Мебель, оборудование, осветительные приборы безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Они закреплены и расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей в зале.

В музыкальном зале достаточно стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться на них во время пения и слушания музыки.

На окнах висят жалюзи, которые использую для комфортного просмотра видео слайдов в дневное время.

Цветовое решение интерьера спокойное, не раздражающее, соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Предметы убранства и оборудования в зале гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены.

Оформление музыкального зала зависит от времени года и проводимых в нём праздников и развлечений.

Изготовлены шторы-кулисы разных цветов (синие, зелёные, розовые, голубые, желтые), которые регулярно замещаются в зависимости от времени года и от темы праздника. Осенью мы ставим объёмные осенние ветки и вешаем кулисы желтые, зелёные, бордовые. В зимнее время в оформлении отдается предпочтение бело-голубым и синим тонам. Весной кулисы меняем на розовые и зелёные, в зале появляется солнце и весенние цветы. Дополнением, в зависимости от тематики праздника, используем мягкие игрушки, надувные шары и красиво оформленные искусственные букеты.

Также, учтены и особенности детского восприятия. Атрибуты, игрушки, музыкальные инструменты пособия, различные материалы для художественно-речевого творчества для театрализованных действий - все расположено в свободном доступе и на уровне глаз детей.

Подбор атрибутов, игрушек, музыкальных инструментов обуславливается максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и его комфортного и безопасного пребывания в зале.

В зале детям предоставляется возможность свободно двигаться, самостоятельно творить, фантазировать, экспериментировать при выполнении всевозможных движений под музыку, при постановке спектаклей и театрализованных представлениях. В движении, пении, игре на детских музыкальных инструментах дети находятся в поиске необыкновенного в обыкновенном; изучают, познают музыкальный мир, слышат гармонию звуков, получают удовольствие от разнообразия музыкальной деятельности.

Предметно-развивающая среда, созданная в зале совместно с музыкальным руководителем, разнообразна, интересна и создает условия для взаимодействия, всестороннего развития, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие, способствует закреплению знаний детей, обогащению их социального опыта, развитию детского творчества и экспериментирования.

Вывод: Развивающая среда музыкального зала является результатом совместной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса под руководством старшего воспитателя.

Основной проблемой создания развивающей предметно-пространственной среды в спортивном зале, является то что в планировке нашего детского сада не было предусмотрено наличие физкультурного зала. Усугубляет проблему и отсутствие инструктора по физическому воспитанию. Поэтому оснащение физкультурного зала и помощь в организации образовательного процесса ложатся на плечи старшего воспитателя.

Перед нами встала задача, как на небольшой территории организовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Было выделено помещение под спортивный зал. Оно соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. Приобретено современное спортивное оборудование.

Так же в спортивном зале находится оборудование, сделанное совместно с педагогами, которое удовлетворяет потребности дошкольника в движении и приобщает его к здоровому образу жизни, самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию этого пространства. Физкультурное оборудование расположено таким образом, чтобы способствовать проявлению двигательной активности детей, и находится в свободном доступе, осуществляя принцип доступности среды.

В спортивный зал, который не только заполнен необходимым оборудованием, позволяющим увлечь ребят двигательной деятельностью, но и привлекает своей яркостью, оформлением, ребятам всегда захочется вернуться. Правильное расположение спортивного инвентаря, позволяет рационально использовать время, отведенное на занятие, его разнообразие позволяет увлечь двигательной деятельностью, а творческий подход педагога, обеспечивает неисчерпаемый интерес дошколят к занятиям в спортивном зале.

В планах:

1. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.
2. Привлекать родителей воспитанников, спонсоров к оказанию помощи в организации развивающей среды.
3. Выявлять и распространять передовой опыт педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.

Вывод: На небольшой территории совместно с педагогами удалось создать спортивный зал, в котором развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Это помещение способствует активному физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников, которые становятся призерами спортивных соревнований различного уровня.

Методический кабинет детского сада многофункционален. По оформлению и хранению материалов методического кабинета можно говорить о культуре рабочего места старшего воспитателя, его организованности (есть график работы, в кабинете вовремя сменяются выставки). Видна систематизация всех материалов, составлены тематические каталоги в помощь педагогам по самообразованию. Стоит подчеркнуть не только эстетическую сторону оформления методического кабинета, но и его информационную значимость, систему хранения и оформления документации детского сада, всех методических материалов. Содержание и оформление кабинета отвечает потребностям нашего дошкольного учреждения. Методический кабинет и уголки являются центром, обеспечивающим воспитателей ДООУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой.

При создании, оснащении и организации работы кабинета старшего воспитателя я опиралась на следующие принципы:

- оснащение кабинета должно быть простым и рациональным, должно обеспечивать высокий уровень учебно-воспитательного процесса;
- оформление кабинета должно соответствовать общепринятым эстетическим требованиям. Эстетический облик зависит от выбора мебели, цвета стен, от рационального размещения учебно-методического материала;
- основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио- и видеозаписи;
- оснащение кабинета и его размещение должно соответствовать требованиям противопожарной техники безопасности.

При организации работы методического кабинета я, как старший воспитатель, учитывала то, что методкабинет должен быть доступен каждому участнику образовательного процесса, иметь удобный, гибкий график работы. Оборудование

и оснащение должно быть тщательно продумано и систематизировано, ориентировано на всех участников образовательного процесса.

Исходя из многофункционального назначения методического кабинета, его следует рассматривать как творческую мастерскую, где участники образовательного процесса могут получать конкретную практическую помощь.

Методический кабинет в детском саду – это центр сбора педагогической информации.

Как и во всех образовательных помещениях ДОО в методическом кабинете материал систематизирован и расположен в соответствии с пятью образовательными областями ФГОС ДО. Так же в методическом кабинете имеется стенд «готовимся к пед. совету», на который я своевременно вывешиваю всю необходимую информацию для подготовки педагогов к предстоящему пед. совету.

При оформлении методического кабинета я старалась организовать пространство таким образом, чтобы получился не только личный кабинет старшего воспитателя, но и библиотека, комната отдыха педагогов и центр педагогической информации. Его пространство было оптимизировано так, чтобы были созданы условия для организации труда наших педагогов и для роста педагогического мастерства.

Так же в кабинете предусмотрена возможность для специалистов оставить свои вопросы и пожелания к работе методического кабинета в письменной форме для оптимизации взаимодействия старшего воспитателя с педагогическим составом.

Кроме того в методическом кабинете создан архив всей документации педагогов (перспективный и календарный планы работы, рабочие программы

педагогов, мониторинг, индивидуальные папки педагогов, получивших первую и высшую категорию).

Особое место в методическом кабинете занимает информация по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования.

-организационное обеспечение ФГОС ДО

-кадровое обеспечение ФГОС ДО

-финансово-экономическое обеспечение ФГОС ДО

-информационное обеспечение ФГОС ДО

-нормативно-правовое, методическое, аналитическое обеспечение ФГОС ДО

Вывод: С момента введения ФГОС ДО в нашем учреждении произошли глобальные изменения в формировании ППРС. Весь материал для детей дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его способностей, интересов, уровня активности. А весь учебно-методический материал для педагогов был обновлен в соответствии с ФГОС ДО и наилучшим образом систематизирован.

Заведующий ГБДОУ №75 \_\_\_\_\_ И.В. Дергунова