

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 75 Калининского района Санкт-Петербурга**

Конспект
непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию
в старшей группе
по теме: **«Путешествие с ветерком»**

автор-составитель: воспитатель Коломинова И.Н.

Санкт-Петербург
2020

Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе по теме «Путешествие с Ветерком»

*Коломинова Инна Николаевна,
воспитатель ГБДОУ № 75 Калининского района Санкт-Петербурга*

Цель:

- формировать представления об основных свойствах воздуха;
- формировать целостное восприятие окружающего мира, развивать интерес к исследовательской и познавательной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха;
- расширять представления о значимости воздуха в жизни человека, животных;
- подводить к пониманию того, что воздух есть вокруг нас;
- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, не имеет запаха, а также дать представление о том, что ветер - это движение воздуха);
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- активизировать и расширять словарный запас.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать умение делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Материалы и оборудование:

Игровой персонаж (мягкая игрушка) Ветерок.

Стрелка красного цвета, выполненная из картона.

Карточка-модель «Воздух», полиэтиленовые мешочки на каждого ребенка.

Песочные часы.

Разрезанные пополам лимон, апельсин, чеснок, лук.

Вешалка для одежды, два надутых шарика, зубочистка.

Таз с водой, кораблики из бумаги.

Запись шума ветра.

Бумажные веера.

Листы белой бумаги, акварельные краски, баночки с водой, кисточки для рисования, трубочки для коктейля.

Организация занятия: несколько столов с материалами для проведения экспериментов расставлены в разных местах музыкального зала, дети с воспитателем при помощи стрелки перемещаются от стола к столу, выполняя задания. Перед каждым заданием рассматривают атрибуты для проведения эксперимента.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Все в сборе - взрослые и дети,

Мы можем начинать,

Но сначала нужно

Нам здравствуйте сказать.

- Давайте поздороваемся с нашими гостями.

(Затем воспитатель обращает внимание детей на себя и предлагает им встать в круг).

Здравствуй небо *(руки вверх)* и земля *(приседают)*

Здравствуйте, мои друзья *(руки вперед)*

1,2,3,4,5 *(загибаем пальцы рук)*

Вместе мы в кругу опять *(берем за руки)*

Внимание! Не отвлекаемся.

В путешествие мы отправляемся. *(идут по кругу)*

Воспитатель: - Ребята, я сегодня шла в детский сад смотрю на калитку и не пойму, что происходит – калитка то откроется, то закроется. Я очень удивилась, кто бы это мог делать?

(в группе появляется игровой персонаж Ветерок)

Ветерок: - Это я, это я делал!

Воспитатель: - Здравствуй, а ты кто?!

Ветерок: Я – Ветерок! Я веселый и задорный, я очень люблю играть с разными предметами. Ребята, хотите со мной поиграть? *(ответы детей)*

- Я вас приглашаю в увлекательное путешествие в страну Экспериментарию.

В ней живут разные эксперименты. А вы знаете, что такое эксперименты? *(ответы детей)*

Ветерок: - Да. При помощи экспериментов мы многое узнаем об окружающем нас мире. Но прежде, чем начать работу вам нужно вспомнить правила поведения при проведении опытов:

1. Не толкать соседа во время работы.

2. Соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать товарищам.

3. Не пробовать ничего на вкус.

4. Когда опыт закончится, положить все на место.

Ну что ж, вы готовы? Пора начинать наше путешествие! У меня есть необычная стрелочка, которая покажет нам направление и мы не потеряемся в стране Экспериментарии.

Стрелка, стрелочка, крутись,

Раз, два, три, остановись!

(Воспитатель умышленно останавливает стрелку так, чтобы она указывала на первую остановку, все вместе подходят к столу с первым заданием).

1 остановка. «**Обнаружение воздуха**» *(на столе карточка-модель «Воздух», полиэтиленовые мешочки на каждого ребенка)*

- Ребята, посмотрите, здесь карточка лежит, а на ней какие-то кружочки нарисованы. Что они обозначают? *(воспитатель переворачивает карточку, на ней написана загадка).* Здесь загадка написана. Сейчас прочитаем и отгадаем эту загадку: «*Окружает нас всегда, мы им дышим без труда.*» *(ответы детей).*

- Правильно, это воздух. Посмотрите вокруг себя, мы можем увидеть воздух? Попробуйте поймать рукой воздух. Не получается? Так может нет никакого воздуха? Ребята, давайте разберемся с этим вопросом. Проверим с помощью опытов и экспериментов существует ли воздух и какими свойствами он обладает.

- Посмотрите, здесь на столе лежат полиэтиленовые мешочки. Интересно, зачем они здесь? Я, кажется, знаю.

- Возьмите мешочки. Поднимите мешочки над головой и резко опустите их вниз. Закрутите мешочки. Что внутри мешочков?

Дети: Воздух!

- Мы поймали воздух и смогли его увидеть. Развяжите пакет и выпустите из него воздух.
- Какой вывод мы можем сделать? Как можно увидеть воздух?

Вывод:

(делают дети) воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать и поместить в оболочку.

Воспитатель: - Ну что ж, это задание мы выполнили. Отправляемся дальше.

Стрелка, стрелочка, крутись,
Раз, два, три, остановись!

2 остановка. *«Не дышу».* На столе стоят песочные часы.

Воспитатель: Ребята, для чего нам нужен воздух?

Дети: воздух нужен для того, чтобы дышать, без воздуха не может жить ни одно живое существо.

Воспитатель: Все верно: воздух - это то, чем мы дышим. А вы знаете, как долго человек может прожить без воздуха? Посмотрите, на столе стоят песочные часы. Весь песок в часах пересыпается вниз за одну минуту. Зажмите, пожалуйста, нос, закройте рот и постарайтесь не дышать.

Вот видите - даже не весь песок еще пересыпался в песочных часах, а вы не смогли без воздуха прожить даже одной минуты. Какой мы сделаем вывод?

Вывод: Без воздуха человек и другие живые существа не могут жить.

Воспитатель: Ребята, почему воздуха не становится меньше (*потому, что на Земле есть зеленые растения*). Правильно, растения - настоящая фабрика свежего воздуха. Они умеют перерабатывать углекислый газ и выделять кислород. Поэтому и людям, и животным хорошо жить рядом с такими соседями. Что нужно делать, чтобы воздух оставался чистым? (*беречь растения, сажать деревья, кустарники*)

Воспитатель: - Ну что ж, это задание мы выполнили. Отправляемся дальше.

Стрелка, стрелочка, крутись,
Раз, два, три, остановись!

3 остановка. *«Воздух не имеет запаха»* (на столе: разрезанные пополам лимон, апельсин, чеснок, лук)

Воспитатель: Сделайте носом вдох, потом выдох. (Дети делают дыхательное упражнение: вдох-выдох.). А теперь глубокий вдох носом, и выдох через рот.

Дети делают глубокий вдох и выдох.

- Вы чувствуете какой-нибудь запах?

Дети: Нет!

Воспитатель: Правильно! Воздух не имеет запаха! Но он может передавать запахи. Закройте глаза и скажите, какой запах вы почувствовали. *(Воспитатель поочередно подносит детям разрезанные фрукты и овощи. Дети отвечают запах чего почувствовали)*

Вывод: Воздух не имеет запаха!

Воспитатель: - Ветерок, мне кажется, пора отдохнуть.

Физкультминутка:

Воздух-невидимка,	<i>(руки вверху вправо-влево)</i>
Выходи гулять!	<i>(«зовут»)</i>
Воздух-невидимка,	<i>(руки вверху вправо-влево)</i>
Как тебя поймать?	<i>(Хлопки руками в разных местах)</i>
Если быстро-быстро в поле убегу,	<i>(бегут на месте)</i>
Чистого-пречистого воздуха найду!	<i>(протирают руки)</i>
Если вместе с дедушкой по лесу пойду,	<i>(шаги на месте)</i>
Самого полезного воздуха найду!	<i>(руки накрест к плечам)</i>
Если вместе с папой в горы я пойду,	<i>(тянутся вверх на носочках)</i>
Самого кристального воздуха найду!	<i>(«фонарики»).</i>

Воспитатель: - Продолжаем наше путешествие:

Стрелка, стрелочка, крутись,
Раз, два, три, остановись!

4 остановка. «Воздух имеет вес» (на столе: вешалка для одежды, два надутых шарика, зубочистка)

Воспитатель: - Попробуем взвесить воздух?

- Возьмем вешалку для одежды. К обоим концам которой привязываю два одинаковых воздушных шарика. Подвешиваю вешалку на пальце. Вешалка без наклона. Прокалываю иглой один из надутых шаров. Из шарика выйдет воздух, а конец вешалки, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему?

(Ответы детей).

- Шарик без воздуха стал легче.

- Что произойдет, когда мы проткнем и второй шарик?

(Ответы детей).

Проверим? У нас опять восстановится равновесие. Шарик без воздуха весят одинаково, так же, как и надутые.

Вывод: воздух имеет вес

Воспитатель: - Продолжаем наше путешествие:

Стрелка, стрелочка, крутись,
Раз, два, три, остановись!

5 остановка. Игровое упражнение "Нагоним волны» (на столе: таз с водой, кораблики из бумаги)

Воспитатель: Интересно, для чего нам таз с водой и кораблики?

- Опустите кораблики в воду. Теперь подуйте на них.

- Что помогает двигаться кораблику? *(ответы детей)*
- Правильно, мы выдыхаем воздух, он движет кораблик. Можно дуть сильнее или слабее. Может кто-то знает, как называется такое передвижение воздуха в природе? *(Ответы детей).*
- Такое передвижение воздуха называется "ветер" *(включается запись шума ветра)*
- Ребята, а что умеет делать ветер? *(шуметь, гудеть, качать деревья, освежать, кружить, гнать волны, свистеть, поднимать пыль, завывать и тд.)* - Наш Ветерок тоже – движение воздуха.

Воспитатель: - Отправляемся дальше:
Стрелка, стрелочка, крутись,
Раз, два, три, остановись!

6 остановка. *«Делаем ветер» (на столе заранее сделанные детьми бумажные веера)*

Воспитатель: - Помашите веером перед лицом. Что вы чувствуете? *(ответы детей)*
Чувствуете что-то легкое? Это есть и воздух.
Мы его увидели?
(Ответы детей).
Каким бывает ветер? *(сильным, слабым, приятным, прохладным, теплым, тихим, ласковым)*

7 остановка. *«Рисование воздухом» (на столе: листы белой бумаги, акварельные краски, баночки с водой, кисточки для рисования, трубочки для коктейля)*

Воспитатель: - Ребята, оказывается ветер умеет не только играть, но и рисовать. Хотите в этом убедиться? Тогда занимайте места за столом. С помощью трубочки и красок мы будем с вами рисовать. Для этого надо поставить большую кляксу краской на лист и раздувать её в разные стороны листа трубочкой для коктейля, пока она вся не высохнет. Можно рисовать дерево, водоросли, куст. Подумайте, наберите цвет краски в соответствии с вашим замыслом. Приступайте к работе.

По окончании работы дети рассказывают, что у них получилось.

Воспитатель: - У вас получились очень интересные работы.

- Ребята, вам понравилось путешествие с Ветерком? Все эксперименты, которые мы сегодня провели связаны с Ветерком, ведь он и есть воздух, движение воздуха. - Давайте Ветерку на память подарим наши работы, пусть вспоминает о нас.
(вручаем)

Ветерок: - И мне очень понравилось путешествовать с вами, ребята! Что вам понравилось в нашем путешествии? Вы были внимательными, активными, старались делать выводы.

- Спасибо вам за рисунки. Мне очень нравится ваш подарок. Мне пора лететь. До свидания!

Воспитатель: - До свидания, Ветерок. И нам, ребята, пора возвращаться в детский сад.