

**Аналитическая справка**  
**развивающая предметно-пространственная среда**  
**в группе №3 "Сказка" Государственного бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад № 75 Калининского района**  
**Санкт-Петербурга**

Модернизация содержания образовательного процесса, введение инноваций в технологии воспитания и обучения предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие все участников образовательного процесса в ДООУ.

В своей работе воспитатели моделируют социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Развивающая среда, созданная Бажановой Е.Ю. обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

**Организация предметно-пространственной среды в группе**

Правильно организованная предметная среда предполагает единство материального и духовного мира ребёнка. Каждый объект предметного мира не только содержит в себе определённую информацию, но и побуждает детей к выражению своих эмоций.

**Учёт возрастных особенностей при создании развивающей среды**

Игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста отличают отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Тематика игр может быть разнообразной. Она определяется не только

непосредственным, но и опосредованным опытом детей. Все сюжетно-ролевые игры носят совместный, коллективный характер. Объединения в подгруппы устойчивы. Они строятся или на интересе детей к одним и тем же играм, или на основе личных симпатий и привязанностей. Сюжетно-ролевые игры одного содержания не только длительно повторяются, но и развиваются, обогащаются, существуют продолжительное время. В игре ребенка данного возраста четко выделяется подготовительный этап: распределение ролей, отбор игрового материала, а также изготовление игрушек-самоделок совместно с воспитателем. Количество вовлеченных в игру увеличивается до 5-7 человек. Воспитатель направляет внимание детей на подбор основного игрового оборудования, оказывает помощь в изготовлении недостающего, направляет на элементарное планирование игры, самостоятельной организации игровой обстановки. По ходу игры педагог может давать детям советы, задавать вопросы, привлекая внимание играющих к той или другой стороне игры, и т. д.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, развиваются координация движений и ловкость. Игры, пособия, мебель размещены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создает столкновения путей передвижения.

В группе имеются технические средства: CDмагнитола, ноутбук, миниаккустика.

В группе создан уголок познания, мотивирующий детей к познавательной активности.

Воспитатель создаёт творческую предметно – пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: лёгкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны, модульная мебель, что позволяет **трансформировать** пространство группы в зависимости от образовательной ситуации.

Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

### **Содержание предметно-пространственной развивающей среды**

Обстановка в подготовительной группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько уголков, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования, развития и игры. В группе имеются такие уголки как: развивающий (математический, развивающих игр, развития речи,

безопасности, знакомство с городом, историей России),изобразительной деятельности, конструирования, театрализации, музыкального творчества, художественной литературы, природы, экспериментирования, бытовая зона, игровая зона.

Работа воспитателя начинается с утреннего приёма детей в группу.



Приём детей осуществляется в раздевалке группы



, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям; выставка детского творчества.

В раздевалке группы размещён ***уголок физического развития***



,целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

**Учебная зона.** Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития. Такое размещение

связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

**В развивающем уголке** расположено большое количество игр, направленных на интеллектуальное развитие детей, на развитие речи, логики, знакомство с историей страны, города,





**Уголок изобразительной деятельности** стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью **уголка изобразительной деятельности** является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.



**Книжный уголок** (мини-библиотека) представляет собой стойку с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. (Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации). Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по ознакомлению с художественной литературой.





Большой выбор разных видов конструкторов *в уголке конструирования* дает детям возможность создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.



*В уголке театрализации* имеются костюмы и предметы, которые дают детям возможность разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.



*В уголке музыкального творчества* дети могут знакомиться с музыкальными инструментами, организовывать мини-оркестры, заниматься вокальным исполнением, знакомиться с творчеством композиторов.



**Уголок природы** расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. В уголке природы размещены краеведческие материалы. Также уголок природы включает в себя большой объем материалов для исследовательской деятельности, которые расположены на стойке экспериментирования.



В **бытовой** зоне располагается **уголок дежурства**. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, мы создали картотеку с предметными картинками, которые каждый день выставляем в специальные рамки.



**Игровая зона** позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными, предметами быта. Игровая зона предусматривает гендерные особенности детей.



Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности.



Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы.

Все пространство предметно-пространственной среды группы **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является **вариативной**.

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (**созданы условия реализации образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие).

Организация предметно-пространственной среды в группе построена в соответствии с **возрастными и гендерными** особенностями воспитанников.

Все игры и пособия в группе **доступны** детям.

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.