

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 75 комбинированного вида

Калининского района

Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

«Утверждаю»
Заведующая ГБДОУ д/с №75
_____ И.В. Дергунова

Учебный план
дополнительной образовательной программы
«АБВГДЕЙКА»
(раннее обучение чтению средствами игровых упражнений)
для детей старшего дошкольного возраста
(возраст 5-6 лет)
(программа рассчитана на 1 год обучения)

Автор:

Евстратова Елена Николаевна

Санкт-Петербург

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

п/п	Тема (раздел). Основные задачи.	Количество часов.		
		всего	теория	практика
1	Гласные звуки и буквы. Формировать умение различать гласные звуки и буквы. Дать представление о том что гласные звуки поются и тянутся и выдыхаемый воздух во рту не встречает преграды. Познакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Обозначать на письме гласный звук соответствующей буквой.	7ч.20мин.	1ч.20мин.	6ч.00мин.
2	Согласные звуки и буквы. Формировать умение различать согласные звуки и буквы. Дифференцировать согласные по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости. Познакомить с условным обозначением твёрдых согласных звуков –синий квадрат, мягких согласных звуков – зелёный квадрат. Обозначать на письме согласный звук соответствующей буквой.	9ч.10мин.	2ч.10мин.	7ч.00мин.
3	Буквы ь и ъ. Дать представление о буквах не обозначающих звуков.	1ч.40мин.	20мин.	1ч.20мин.
4	Закрепление пройденного материала. Знакомство с алфавитом. Закрепить умение проводить звукобуквенный анализ слова (фонетический разбор). Поощрять желание детей в определении звука в слове (начало, середина, конец) и обозначении этого звука буквой в игровых упражнениях. Развитие мелкой моторики руки (упражнения для пальцев и кистей рук) по формированию графических навыков. Формирование первоначальных навыков чтения.	8ч.30мин.	1ч.40мин.	6ч.50мин.
		Всего за год: 26 часов 40 минут		

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	Название темы	Цели	Краткое описание темы
1.2.	Звук и буква «А».	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа.</p> <p>Познакомить с гласным звуком (А) и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука (А) в словах.</p> <p>Внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нём слова, в которых есть звук (А).</p> <p>Писать печатную букву А, используя образец.</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <p>«Найди и обведи»,</p> <p>«Определи место звука в слове», «Кто внимательный»,</p> <p>«Физминутка – игра « Аист»,</p> <p>«Рисуем матрёшек, пишем букву А»,</p> <p>«Определи место буквы в слове».</p>
3.4.	Звук и буква «О».	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука (О) в словах.</p> <p>Внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нём слова, в которых есть звук (О).</p> <p>Писать печатную букву О, используя образец.</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <p>«Найди и обведи»,</p> <p>«Определи место звука в слове», «Кто внимательный»,</p> <p>«Физминутка – игра «Слушай, делай»,</p> <p>«Рисуем мячи, пишем букву О»,</p> <p>«Схема, слово».</p>
5.6.	Звук и буква «У».	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком (У) и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука (У) в словах.</p> <p>Отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, называть слова со звуком (У).</p> <p>Писать печатную букву У, используя образец.</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <p>«Загадки и отгадки»,</p> <p>«Слово, схема»</p> <p>«Кто внимательный»,</p> <p>«Физминутка – игра «Паровоз»,</p> <p>«Рисуем крючки, пишем букву У»,</p> <p>«Соедини правильно».</p>
7.8.	Звук и буква «Ы».	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука(Ы) в словах и обозначать на схеме. Отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения,</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <p>«Подскажи словечко»,</p> <p>«Загадки, предметы, схемы»</p> <p>«Физкультминутка – игра « Мы бегаем кругом»,</p> <p>«Пишем буквы Ы»,</p> <p>«Ну–ка, буква, отзовись ».</p>

		<p>называть слова со звуком Ы. Интонационно выделять в словах звук Ы. Писать печатную букву Ы, используя образец.</p>	
9.10.	Звук и буква «Э».	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука (Э) в словах и обозначать на схеме. Отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, называть слова со звуком (Э). Интонационно выделять в словах звук (Э). Писать печатную букву Э, используя образец. Соотносить звук и букву, писать гласные буквы: А, О, У, Ы.</p>	<p>Игровые упражнения: «Закончи предложение», «Пишем букву Э» «Физкультминутка – по желанию детей», «Напиши правильно», «Кто больше (назвать слова с заданными звуками: А, О, У, Ы, Э)».</p>
11.12.	Чтение слов из пройденных букв – «АУ, УА». Закрепление пройденного материала.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах: А, О, У, Ы, Э, определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.</p>	<p>Игровые упражнения: «Напиши и прочитай», «Кто больше», «Кто в каком домике живёт», «Физкультминутка – игра «Зайка», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко».</p>
13.14.	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука (Л) в словах и обозначать на схеме. Соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Интонационно выделять в словах звук Л. Писать печатную букву Л, используя образец. Читать слоги: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, делить слова на слоги.</p>	<p>Игровые упражнения: «Назови первый звук», «Предмет, схема» «Физкультминутка – игра «влево, вправо», «Пишем букву Л и читаем слоги», «Раздели правильно».</p>

15.16.	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением –синий квадрат.</p> <p>Учить определять место звука (М) в словах и обозначать на схеме. Соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Интонационно выделять в словах звук (М). Писать печатную букву М, используя образец.</p> <p>Читать слоги: « МА,МО,МУ,МЫ,МЭ», делить слова на слоги.</p>	<p>Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове» «Физкультминутка – игра « Мишка косолапый», «Слоговые домики», «Читаем первые слова (мама, мыло)».</p>
17.18.	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением –синий квадрат.</p> <p>Учить определять место звука (Н) в словах и обозначать на схеме. Соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Интонационно выделять в словах звук (Н). Писать печатную букву Н, используя образец.</p> <p>Читать слоги: НА,НО,НУ,НЫ,НЭ, делить слова на слоги.</p>	<p>Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове» «Физкультминутка – по желанию детей», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше (назвать слова со звуком (Н) используя картинки».</p>
19.20.	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением –синий квадрат.</p> <p>Учить определять место звука (Р) в словах и обозначать на схеме. Соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Интонационно выделять в словах звук (Р). Писать печатную букву «Р», используя образец.</p> <p>Читать слоги РА,РО,РУ,РЫ,РЭ, делить слова на слоги. Познакомить с условным обозначением предложения.</p>	<p>Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Определи место звука и обозначь на схеме» «Закрась правильно», «Физкультминутка – игра «Вороны», «Слова и слоги», «Учимся читать предложение (Мама мыла раму)».</p>
21.22.	Закрепление	Продолжать учить соотносить	Игровые упражнения:

	<p>пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.</p>	<p>звук и букву. Читать написанное слово Рома. Читать слоги из пройденных букв, различать гласные и согласные, развивать фонематический слух, определять место звука в слове.</p>	<p>«Как зовут мальчика», «Звук потерялся» «Учимся читать слоги», «Физкультминутка – игра «Пальчики», «Закрась правильно», «Звук и буквы», «Подскажи словечко».</p>
23.24.	<p>Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений</p>	<p>Познакомить с гласной буквой «Я» и её условным обозначением – красный квадрат. Писать букву «Я», читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Дать представление о мягких согласных звуках (МЬ), (ЛЬ),(НЬ),(РЬ) и их обозначением – зелёный квадрат. Читать слова и предложения, отгадывать загадки.</p>	<p>Игровые упражнения: «Знакомимся с буквой «Я» и читаем слоги», «Загадки и отгадки» «Физкультминутка – по тексту стихотворения», «Как зовут девочку», «Учимся читать и записывать предложение (Мама Яну мылом мыла)».</p>
25.26.	<p>Буква «Ю». Чтение слогов, слов.</p>	<p>Познакомить с гласной буквой «Ю» и её условным обозначением – красный квадрат, писать букву «Ю», читать слоги: МА – МЮ, ЛА – ЛЮ, НА – НЮ, РА – РЮ. Дать представление о мягких согласных звуках(МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ) и их обозначением – зелёный квадрат. Читать слова и предложения, отгадывать загадки.</p>	<p>Игровые упражнения: «Знакомимся с буквой «Ю» и читаем слоги», «Напиши правильно» «Физкультминутка – игра «Аист», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками».</p>
27.28.	<p>Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложения.</p>	<p>Познакомить с гласной буквой «Е» и её условным обозначением – красный квадрат, писать букву «Е», читать слоги: МА – МЕ, ЛА – ЛЕ, НА – НЕ, РА – РЕ. Дать представление о мягких согласных звуках: (МЬ, ЛЬ,НЬ,РЬ) и их обозначением – зелёный квадрат. Составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками.</p>	<p>Игровые упражнения: «Знакомимся с буквой «Е» и читаем слоги», «Подскажи словечко» «Физкультминутка – игра «Карусель», «Соедини правильно», «Составь и запиши предложение знаками (Дети поливают цветы)».</p>
29.30.	<p>Буква «Ё». Чтение слогов, слов.</p>	<p>Познакомить с гласной буквой «Ё» и её условным обозначением – красный квадрат. Писать букву «Ё», читать слоги: «МА – МЁ, ЛА – ЛЁ, НА – НЁ, РА – РЕ». Дать представление о мягких согласных звуках (МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ) и их обозначением – зелёный квадрат. Дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные.</p>	<p>Игровые упражнения: «Пишем букву «Ё» и читаем слоги», «Слушай, смотри, пиши» «Физкультминутка – игра «Паровоз», «Буквы рассыпались», «Ну – ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко».</p>

		Читать слоги и слова.	
31.32.	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой «И» и её условным обозначением – красный квадрат. Писать букву «И», читать слоги: «МА – МИ, ЛА – ЛИ, НА – НИ, РА – РИ». Писать печатную букву «И», читать слоги и слова. Фонетический разбор слов.	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове» «Физкультминутка – игра «Влево, вправо», «Пишем букву «И, и» читаем слоги», «Предмет, схема, слово».
33.34.	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные: «Я, Ю, Е, Ё, И». Читать слоги. Различать твёрдость и мягкость согласных. Писать и читать слова «мяу, му, юла, лимон». Читать предложение, определять количество слов в нём.	Игровые упражнения: «Слоговые листочки», «Напиши правильно» «Физкультминутка – по желанию детей», «Читаем предложение «Марина уронила лимон», анализ предложения», «Кто больше», «Назвать слова, которые начинаются со звуков (М,МЬ; Л,ЛЬ; Р,РЬ; Н,НЬ).
35.36.	Звуки (Г – К, Гь – Кь). Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками (Г – К; Гь – Кь) как звонкими и глухими согласными, твёрдыми и мягкими. Составлять предложение из трёх слов по сюжетной картине и обозначать условными знаками.	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Слово, схема» «Физкультминутка – игра «Кузнечики», «Слоговые домики», Составь и запиши предложение графически «Мальчик читает книгу», анализ предложения».
37.38.	Звуки (Д – Дь, Т – Ть). Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками (Д – Т) как звонкими и глухими согласными, твёрдыми и мягкими (Дь – Ть). Определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук» «Слоговые домики», «Физкультминутка – игра «Вороны», «Прочитай и запиши предложение знаками «Котёнок лакает молоко», анализ предложения».
39.40.	Звуки(В – Вь), (Ф – Фь). Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками (В – Ф) как звонкими и глухими согласными, твёрдыми и мягкими (Вь – Фь). Определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове» «Слоговые домики», «Физкультминутка – игра «Волчок», «Подскажи словечко».
41.42.	Звуки (З – Зь),	Знакомить со звуками	Игровые упражнения:

	(С – СЬ). Буквы «З», «С». Чтение слогов, предложений.	(З – С) как звонкими и глухими согласными, твёрдыми и мягкими (ЗЬ – СЬ). Отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление.	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове» «Слоговые домики», «Физкультминутка – игра «Зайка серенький сидит», «Допиши и прочитай».
43.44.	Звуки (Б–БЬ), (П– ПЬ). Буквы «Б», «П». Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками (Б – П) как звонкими и глухими согласными, твёрдыми и мягкими (БЬ – ПЬ). Совершенствовать навык чтения слов и предложений.	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Физкультминутка – игра «Буратино», «Соедини правильно» «Буквы рассыпались».
45.46.	Буква «Х». Звуки (Х – ХЬ). Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками ()Х – ХЬ, писать печатную букву « Х». Читать слоги с буквой Х + 10гл. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Физкультминутка – игра «Хомячок», «Закончи предложение» «Чтение рассказа «Утро в деревне»».
47.48.	Буквы и звуки « Ж – Ш». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуками (Ж – Ш) звонкими и глухими, с условным обозначением звуков – синий квадрат. Писать печатные буквы, читать слоги и слова.	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Физкультминутка – игра «Жук», «Предмет, слово, схема».
49.50.	Буквы и звуки «Ч- Щ». Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками (Ч– Щ), как глухими согласными, мягкими согласными. Обозначать зелёный квадрат. Закреплять место звука в слове.	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слоговые домики», «Физкультминутка – игра «Часы», «Читаем отрывок из стихотворения».
51.52.	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с согласным твердым звуком (Ц), буквой «Ц».	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Физкультминутка – игра «Очень трудно так стоять...», «Читаем отрывок из стихотворения», «Буквы рассыпались».
53.54.	Буква и звук « Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с мягкий согласным звуком (Й) и его обозначением – зелёный квадрат. Учить писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Физкультминутка – игра «Кузнечики»,

		чтения.	«Предмет , слово, схема», «Чтение считалки».
55.56.	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой «Ъ» и его смягчающей функцией.	Игровые упражнения: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Физкультминутка – игра «Карусель», «Допиши и прочитай», «Допиши слово».
57.58.	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой «Ь». Писать печатную букву «Ь».	Игровые упражнения: «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Физкультминутка – игра «Зайка», «Чтение стихотворения», «Найди букву».
59.60.	Чтение слов, слогов, предложений.	Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Определять в предложении 1,2,3 слово. Читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.	Игровые упражнения: «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Физкультминутка – игра «Мы бегаем кругом», «Разгадываем первые ребусы», «Отгадываем загадки».
61.62.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Различать печатные гласные и согласные буквы и звуки.	Игровые упражнения: «Допиши гласные буквы и прочитай слова», «Допиши согласные буквы и прочитай слова», «Физкультминутка – игра «Хомячок», «Составь и запиши предложение», «Подскажи словечко».
63.64.	Алфавит, чтение стихотворения.	Познакомить с алфавитом. Закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	Игровые упражнения: «Необычный дом», «Физкультминутка – «Пальчиковая гимнастика», «Чтение детям стихотворения», «Алфавит».

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100»
2. С.В. Бурдина «Изучаем грамоту».
3. В.Волина «Учимся играя».
4. Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
5. Е.В.Колесникова «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я»
6. Т.И.Кондранина «Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения»
7. В.В.Коваленко, С.В.Коваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж»
8. В.В.Коваленко, С.В.Коваленко «домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц»
9. В.Степанов «Весёлая азбука»
10. А.А.Форощук «Русский язык для начальных классов»