

Аналитическая справка
развивающая предметно-пространственная среда
в группе №5 "Капитошки" Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 75 Калининского района
Санкт-Петербурга

Воспитатель: Митрофанова И.В.

Воспитатель: Васина Д.А.

Характеристика группы: Группу «Капитошки» посещает 21 детей в возрасте 4-5 лет, из них 10 девочек и 11 мальчиков.

Реализация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группе «Капитошки» ведется на основе «Основной общеобразовательной программы ГБДОУ №75», которая определяет содержание и организацию образовательного процесса группы.

Учет возрастных особенностей детей в средней группе «Капитошки».

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются **познавательные и социально-коммуникативные способности**. 4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной **гендерной принадлежности**, аргументируют ее по ряду признаков. Развиваются **социально-коммуникативные отношения**. В среднем возрасте появляется интерес к **познавательно - исследовательской деятельности**. Дети обследуют предметы, используют знакомые и новые способы; сравнения, группирования и классифицирования предметов.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Эмоционально окрашенная

двигательная деятельность становится не только средством **физического развития**, но и способом **психологической разгрузки** детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Как правило, к 5 годам дети могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые **трудовые обязанности**, доводить дело до конца. Дети среднего возраста знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения **культурно-гигиенических навыков** таков, что дети свободно переносят их в **сюжетно-ролевую игру**. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно **изобразительная и конструктивная**. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек. В **художественно-эстетической деятельности** дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. К 5 годам происходит **формирование элементарных математических представлений** о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Знание геометрических фигур. На пятом году жизни дети активно овладевают **связной речью**, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В этот период жизни внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется **зрительное, слуховое и осязательное восприятия**, развивается целенаправленное запоминание. В совместных играх содержащих две-три роли, дети совершенствуют умение объединяться в игре, распределяют роли, выполняют игровые действия, поступают в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Дети начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры.

Воспитатели. Побуждают детей к планированию, то есть к созданию элементарного замысла, который будет воплощён в игре; учит детей описывать **сюжетные** события, называть круг действующих лиц в игре, раскрывать их взаимодействие. В этом возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со

сверстниками деятельности, а также развивать **познавательную деятельность** и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Вследствие этого предметно-пространственная среда, созданная **воспитателями** организуется по принципу небольших полужамкнутых пространств, позволяющих избежать скучности детей.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе «Капитошки».

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «уголок уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий.

Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Помещение группы соответствует требованиям **пожарной безопасности**: в группе имеются датчики на случай появления задымления. Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет попадал с левой стороны. Столы для организованной совместной деятельности расположены в соответствии с нормами **СанПиНа**. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, **санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности**, соответствуют возрастным особенностям детей. Игрушки проходят соответствующую обработку. Сломанные игрушки или утратившие свой эстетический вид заменяются новыми или предметами – заместителями. В свободном доступе детей и в достаточном количестве имеются **развивающие** игры и игрушки. Оборудование группового пространства соответствует **санитарно-гигиеническим** требованиям, оно **безопасно**, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают

максимальный развивающий эффект во всех возрастных группах.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) средней группы «Капитошки» содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство в средней группе создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, создавая **психологическую комфортность пребывания детей в группе**. Помещение **безопасно** и разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Создавая **развивающую предметно-пространственную среду**, учитывались **требования ФГОС**, отображая ее во всех центрах группы. Стараясь сделать ее **содержательно – насыщенной, привлекательной, разнообразной, информационно богатой** для того, чтобы помочь детям познавать **окружающий мир**, дать возможность заниматься самостоятельной деятельностью, положительно влиять на **эмоционально-психологическое** состояние, обеспечить гармоничное развитие ребенка. Для взаимосвязи с **окружающим миром, свободного доступа** к объектам природного характера, в группе организован уголок природы, который совмещён с центром «Экспериментирования», в котором дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами. В группе создана комфортная **предметно-пространственная среда**, соответствующая возрастным, **гендерным, индивидуальным особенностям** детей. Развивающая среда имеет гибкое **полифункциональное** зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе

расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Для **самостоятельной деятельности** с учётом **гендерных** особенностей в группах имеются игры для мальчиков и девочек. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует **гендерное воспитание** детей. **Полифункциональная предметная среда** дает возможность разнообразного использования различных предметов: природного материала, мебели пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, стулья. Имеет **вариативность** игр.

Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать **образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей** детей.

Образовательная область реализация ОП ДО.

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- социально-коммуникативная

Центр для театрализованных художественно-эстетических представлений. В группе имеются разнообразные виды театров. Кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр, театр картинок, маски персонажей и костюмы, картотеки театрализованных игр. Оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей.



Центр художественного слова; В центре расположена небольшая библиотека. Здесь представлены книги в соответствии с программой. Книги, подобраны по возрасту и по текущей теме.



Центр ПДД: Центр оснащен необходимыми атрибутами для закрепления правил дорожного движения. Все это способствует усвоению правил ПДД.



Центр ФЭМП и сенсорного развития; В центре находятся геометрические фигуры, **логико-математические** игры, материал для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. **Познавательный** математический материал. Игры тематические. Сенсорные игры.



Центр природы и экспериментирования; В центре находится календарь природы. Экспериментирование с природными материалами, сыпучими и т.д., Работа с емкостями разных размеров, увеличительными стеклами, микроскопам. В центре предоставлены книги, игры о временах года, растений и т.д.



Центр физкультурно-оздоровительный; Включает в себя нетрадиционное спортивное оборудование (массажные коврики, моталочки , серсо и т.д.). Настольные спортивные игры. Целью физкультурного центра является **развитие двигательной активности.**



Цент музыкального развития; Центр способствует формированию интереса к музыке, знакомит с **музыкальными** инструментами. В центре собрана фонотека, где собрана классическая и народная музыка. Так же записи звуков моря,

природы и т.д.) и музыкальные сказки. Имеются дидактические игры на соответствующую тему.



Центр изобразительной деятельности; Формирует творческий потенциал, развитие интереса к **изодейтельности**. Развивает воображение, самостоятельность и **эстетическое** восприятие.



Центр психо - эмоционального настроения. Центр состоит из прозрачных кармашков, куда дети вставляют кружочки с изображением той или иной эмоции(утром и вечером). Это дает увидеть в каком настроении ребенок приходит и уходит.



Центр строительно-конструктивной деятельности; В центре находятся наборы и конструкторы разных размеров и с разными способами крепления. Для обыгрывания готовых построек имеются разные наборы. Этот игровой центр создает условия

для творческой деятельности, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.



Центр социально- коммуникативного развития представлено следующим центром активности: центр сюжетно-ролевых игр.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.



ВЫВОД: Развивающая предметно-пространственная среда группы «Капитошки» созданная воспитателями, соответствует принципам и требованиям ФГОС ДО. Развивающая среда **содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.** Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, улучшает **психоэмоциональное самочувствие и здоровья** детей. Дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов.

