

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 75 Калининского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ № 75
Протокол № 1 от 30.08.2017 г



Учтено мнение Совета родителей
ГБДОУ № 75 Калининского района
Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
для детей 5 – 7 лет
«Приобщение детей старшего дошкольного возраста
к основам иноязычной культуры»
(английский язык)

Срок реализации 2 года

Составители:
Воспитатель:
Кошура Н.В.

Пояснительная записка.

На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врождённой и ещё не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Теоретики и практики обучения детей дошкольного возраста иностранному языку отмечают, что самым важным элементом в данном процессе выступает эффективность, т.е. конечный результат развития и обучения, которого можно достигнуть только при грамотной организации процесса обучения.

Традиционно обучение английскому языку в детском саду реализуется в рамках классно-урочной системы, а именно: проведение занятий 2 раза в неделю по 25 минут, в игровой развлекательной форме (игротренинг).

В обучении детей английскому языку выбирается и реализуется деятельностный подход, основанный на организации учебного процесса посредством различных видов деятельности: учебной, игровой, творческой. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей.

Педагогическая целесообразность. Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала, овладение базовым уровнем иностранного языка, умение общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Предлагаемая комплексная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к основам иноязычной культуры» рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста и **направлена** на общее, гармоничное психическое, духовное развитие детей.

Актуальность. Ввиду особенностей детской психики, лёгкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребёнка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Отличительной особенностью программы является то, что дети знакомятся с иноязычной культурой, а также объединение всех разделов игровым методом проведения занятий.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1) разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение ребенка в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;
- развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

2) формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;

- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;

- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;

- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;

- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;

- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;

- принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;

- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Новизна программы состоит в ее индивидуальности, креативности. Программа построена на личностно-ориентированной модели общения с детьми. От ребенка не требуется неосмысленного запоминания слов. Необычные игровые ситуации, рассказы, сказки, не входящие в состав детской художественной литературы, побуждают детей выполнять игровые действия и совместно с ними повторять за педагогом и запоминать иностранные слова.

Отличием данной программы от уже существующих программ дошкольного образования состоит прежде всего в том, что изучение иностранного языка в детских садах не предусмотрено ни одной из них.

Ожидаемые результаты

К окончанию первого года обучения дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, прощаться, благодарить, представлять себя;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать в пределах десяти;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Способы проверки результатов: педагогические наблюдения.

Программа предусматривает обучение детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) и рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут каждое, соответственно - 50 минут в неделю.

Всего 64 занятия в год (26 часов – первый год обучения).

Итогом обучения по данной программе являются открытые занятия для родителей.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения (8 месяцев)

Цели: способствовать формированию гармонично развитой личности ребенка, его общих и языковых способностей. Привить детям желание изучать иностранный язык, помочь пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по предлагаемым темам.

На данном уровне обучения дети знакомятся с основами иностранного языка, приобретают навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам.

| ТЕМА, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | |
|--|---|---------------|----------------|
| | ВСЕГО | ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
| <p style="text-align: center;">«ИГРУШКИ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с предметом обучения, рассказать о роли иностранного языка в жизни человека; - Обучать детей первичным навыкам чужой речи; - Формировать лексический (активный и пассивный) запас слов; - Научить произносить звуки [ɔ] [ɔ:] [ɑ:] [æ] [ʌ], дифтонги [au] [ɛə]; - Учить понимать на слух, произносить, использовать в речи лексический материал: a ball, a doll, a dog, a horse, a cat, a flag, a car, a house, a bear, a cup, a chair, a box; - Учить понимать вопрос “What's this?” и отвечать на него “This is a...”; - Учить понимать и употреблять в речи формы вежливого обращения (приветствие, прощание) hello to you, good evening, goodbye; - Учить понимать и выполнять указания-команды: stand up, sit | <p>7 часов 16 занятий (2 зан. в неделю по 25 минут)</p> | <p>2 часа</p> | <p>5 часов</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>down, hands up, hands down, run, stop;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать и употреблять в речи следующие обороты: may I come in; come in please; give me; - Упражнять в произношении звуков [θ] [ð] [t] [d] [h] [ɔ] [ɔ:] [æ] [ʌ] [a:]; - Учить понимать изученный лексический материал в новом речевом окружении; - Упражнять в произношении изученного языкового материала; - Учить понимать и употреблять речевые обороты: take the...; thank you...; закреплять умение использовать речевой оборот give me...; - Учить понимать на слух, произносить и употреблять в речи лексические единицы: a star; little; big; - Учить счету в пределах пяти. Развивать умение вести счет от одного до пяти (one; two; three; four; five); - Знакомить с множественным числом существительных. Формировать умение правильно использовать существительные во множественном числе: a bear – bears; a dog – dogs; a cat – cats; a doll – dolls; a fox – foxes; a ball –balls; a flag – flags; acar –cars; a house – houses; a box – boxes; a cup – cups; a chair – chairs; - Разучить приветственное стихотворение: <ul style="list-style-type: none"> Good evening, good evening, Good evening to you, Good evening, good evening I am glad to see you! <p>Учить понимать на слух, проговаривать и употреблять в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучить с детьми рифмовку: <ul style="list-style-type: none"> This is a fox. This is a box. This is a car. This is a star. | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--------------|----------------------------|
| <p>This is a ball. This is a doll.</p> <p>Учить понимать, произносить слова в рифмовке и звуки в них правильно, рассказывать индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить аудировать счет в пределах десяти; - Тренировать в понимании и выполнении команд и указаний педагога: stand up; sit down; hands up; hands down; run; stop; close your eyes; open your eyes. | | | |
| <p style="text-align: center;">«СЕМЬЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить внимательно слушать и понимать обращенную иноязычную речь; - Продолжать формировать умение приветствовать друг друга, прощаться, выражать благодарность; - Продолжать тренировать в счете до 5. Знакомить со счетом в пределах 6. Учить произносить лексическую единицу six; - Учить понимать на слух новый лексический материал: a boy; a girl; mother; father; sister; brother; grandmother; grandfather; son; daughter; family; he; she. Упражнять в произношении и употреблении в речи этих слов. - Учить употреблять в речи обороты: he is...; she is...; I have...; - Учить понимать вопросы: Do you have a...?; What is your name? и отвечать на них, используя речевые обороты: I have a...; My name is...; - Разучить с детьми рифмовку: <ul style="list-style-type: none"> Good night mother, Good night father, Good night sister, | <p>3 часа 30 минут 8 занятий (2 зан. в неделю по 25 минут)</p> | <p>1 час</p> | <p>2 часа 30 минут</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Good night brother.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить воспринимать на слух рифмовку: This is my mother. Nice to meet you. This is my father. Nice to meet you. This is my sister. Nice to meet you. This is my brother. Nice to meet you. - Продолжать формировать умение понимать указания педагога на английском языке и выполнять их: close your eyes; open your eyes; take this. | | | |
| <p style="text-align: center;">«ЦВЕТ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать употребление лексических единиц, обозначающих названия игрушек, активизируя в речи; - Упражнять в употреблении вежливых форм обращения (приветствие, прощание, благодарность); - Введение новых лексических единиц, обозначающих названия цветов: white; black; red; yellow; green; blue; brown; - Учить понимать вопрос What colour is this? и отвечать на него It is...(red, yellow); - Тренировать в счете в пределах 7. Обучать счету в пределах 10. - Разучить рифмовки, способствующие запоминанию цветовых обозначений на английском языке. | <p style="text-align: center;">3 часа 30 минут 8 занятий (2 зан. в неделю по 25 минут)</p> | <p style="text-align: center;">1 час</p> | <p style="text-align: center;">2 часа 30 минут</p> |
| <p style="text-align: center;">«МОЯ КОМНАТА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать в речи слова и речевые обороты: приветствие, прощание, выражение благодарности; - Упражнять в понимании и употреблении в речи предлогов on; in; - Учить воспринимать на слух, а затем применять в речи | <p style="text-align: center;">5 часов 40 минут 13 занятий (2 зан. в неделю по 25 минут)</p> | <p style="text-align: center;">1 час 40 минут</p> | <p style="text-align: center;">4 часа</p> |

| | | | |
|---|---|--------------|---------------|
| <p>предложения: a cat is on the table; a dog is on the table; a horse is on the table. The table is in the house. The chair is in the house;</p> <p>- Помочь в понимании и усвоении новых лексических единиц: a table; a floor; a ceiling; a window; a door; a sofa; a bed; an armchair; a stool; a lamp; a vase; a picture; a clock; TV set;</p> <p>- Пополнять пассивный словарь детей фразами-указаниями. Учить понимать и выполнять соответствующие действия: go to the...; come to me; put it...; sleep; wake up; smile; walk; jump; hop; clap your hands;</p> <p>- Разучить рифмовку</p> <p style="padding-left: 20px;">It is a ceiling, It is a floor, It is a window, It is a door.</p> <p>One, and two, and three, and four, I am sitting on the floor.</p> <p>Rain, rain, go away, little Johnny wants to play.</p> <p>- Помочь детям понять и запомнить английскую песенку “Are you sleeping, brother John?”</p> | | | |
| <p>«ПОСТЕЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. ПОСУДА»</p> <p>- Закреплять умение приветствовать друг друга;</p> <p>- Введение новых лексических единиц: a mattress; a sheet; a pillow; a blanket; a pot; a glass; a plate; a saucer; a knife; a fork; a spoon; a table-cloth; a kettle; a tea-pot; a sugar; tea; a cake; a tea-spoon. Учить понимать на слух, произносить и употреблять в речи .</p> | <p>3 часа 7 занятий (2 зан. в неделю по 25 минут)</p> | <p>1 час</p> | <p>2 часа</p> |

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять произношение звуков [ʃ] [ei] [ɑ:] [æ] [ai] [u:] [ɔ]; - Учить употреблять в речи слова: run; jump; fly; - Учить употреблять речевые обороты: <ul style="list-style-type: none"> The mattress is on the bed. The sheet is on the mattress. The pillow is on the sheet. The blanket is on the pillow. - Учить воспринимать на слух (аудировать) предложения: Let us lay the table. Put the...(cup, saucer)... on the table. I am putting... on the table; - Научить отвечать на вопрос: What do you see on the table? (I see...); - Разучить рифмовки: <ul style="list-style-type: none"> • Tick, tock says a clock. What, what, says a pot. • Mummy put the kettle on and let's have tea. - Закреплять умение внимательно слушать и понимать иноязычную речь; - Совершенствовать умение понимать указания и команды педагога и выполнять соответствующие действия. | | | |
| <p style="text-align: center;">«ЖИВОТНЫЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение приветствовать друг друга, прощаться, использовать в речи слова, обозначающие благодарность; - Научить понимать на слух, произносить и употреблять в речи новые лексические единицы, обозначающие названия животных: a rabbit; a pig; a duckling; a goat; a snake; a wolf; a crocodile; a cock; a hen; a mouse; a cow; a fish; a bird; a hare; a tiger; a lion; an elephant; a zebra; | <p>5 часов 12 занятий (2 зан. в неделю по 25 минут)</p> | <p>1 час 30 минут</p> | <p>3 часа 30 минут</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>a hippopotamus; an ostrich; a parrot; a kangaroo; a giraffe;</p> <p>- Научить понимать вопросы и развивать умение отвечать на них: Who are you? (I am a tiger); Who can swim (fly; jump; run)? (a bird can fly);</p> <p>- Совершенствовать умение употреблять речевой оборот I have a...;</p> <p>- Помочь запомнить, научить понимать и рассказывать рифмовку: - Cow, cow where are you? - I am here my boy. I have some milk for you.</p> <p>- Драматизация сказки «Теремок». Прививать навыки участия в инсценировках. Учить правильно и выразительно произносить реплики на английском языке в соответствии с содержанием сказки.</p> <p>Развивать умение использовать речевые обороты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Who lives in this house? - Who are you? - May I come in? - Yes you may. Come in please. <p>- Совершенствовать навыки и умения приобретенные за время обучения, отрабатывая произношение звуков в известных детям словах.</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">ИТОГО:</p> | <p style="text-align: center;">27 часов</p> | <p style="text-align: center;">8 часов</p> | <p style="text-align: center;">19 часов</p> |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Приобщение детей дошкольного возраста к основам иноязычной культуры»

| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | ЦЕЛИ | КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ТЕМЫ |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">«Игрушки»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ввести детей в иноязычную среду, вызвать интерес и желание изучать английский язык; - Начать формирование активного и пассивного запаса слов; - Формировать умение приветствовать друг друга на английском языке и прощаться; - Способствовать восприятию английской речи на слух (выполнять команды педагога). | <p>В игровой форме дети знакомятся с названиями игрушек: собака, кошка, флажок, лошадка, машина, мяч, кукла, домик, медвежонок, лисичка, коробка, чашка, стульчик, звездочка.</p> <p>С помощью игровых действий, сказочных сюжетов, игровых персонажей в речи детей закрепляется знание названий игрушек.</p> <p>Играя с картинками животных, дети учатся считать в пределах 4, знакомятся с множественным числом существительных.</p> <p>В речи детей закрепляются фраза-приветствие и фраза-прощание.</p> <p>С помощью гимнастики для язычка отрабатывается произношение звуков.</p> <p><u>ИГРЫ:</u> «Знаете – называете», «Карусели», «Семейный альбом», «Мы – воспитанные дети», «Магазин», «Кто выше (больше)», «Большой – маленький», «Что изменилось?».</p> <p>Физминутки во время занятий стимулируют выполнять действия по команде педагога, данной на английском языке.</p> <p>Разучивание рифмовок способствует наиболее легкому запоминанию изучаемого лексического материала.</p> |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| <p>«Семья»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать восприятию новых слов, учить произносить их; - Повторять с детьми уже знакомый материал (приветствие, прощание, слова благодарности). | <p>Через небольшие рассказы дети знакомятся с английскими обозначениями слов: девочка, мальчик, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, семья, он, она.</p> <p>В процессе физминуток дети знакомятся с новыми словами-командами, выполняя те движения, котрые назвал педагог.</p> <p>С помощью гимнастики для языка и губ дети учатся произносить английские звуки.</p> <p><u>ИГРЫ:</u> «Перемена мест», «Девочки бегите, мальчики бегите», «Кто громче всех крикнет», «Угадайка», «Прятки», «Путаница», «Жмурки», «Рисуем портрет семьи», «Превращения», «Большой-маленький».</p> <p>В процессе этой темы дети разучивают несложные рифмовки и учатся счету на английском языке в пределах 10.</p> |
| <p>«Цвет»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать в речи названия игрушек; - Упражнять в употреблении вежливых форм обращения; - Продолжать формировать запас английских слов и выражений; - Активизировать в речи слова-большой, маленький. | <p>Путешествуя по разноцветному сказочному королевству, дети знакомятся с английскими названиями цветовых обозначений: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий, коричневый.</p> <p>Закрепляется произношение цветовых обозначений с помощью рифмовок.</p> <p><u>ИГРЫ:</u> «Баталия», «Разноцветные следы», «Сдаем экзамен», «Кошки-мышки», «Назови картинку», «Принцесса-королевна», «Что загадано?», «Назови, что видишь», «Светофор».</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Моя комната»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать в речи знакомые детям слова и фразы; - Знакомить с новыми словами английского языка, работать над звукопроизношением; - Знакомить с предлогами: на, в. | <p>Через игру и разучивание рифмовок дети знакомятся с произношением слов, обозначающих части комнаты, предметы мебели и бытовые аксессуары: потолок, пол, окно, дверь, стол, диван, кровать, кресло, стул, табурет, лампа, ваза, картина, часы, телевизор.</p> <p>При помощи гимнастики для губ и языка отрабатываем в речи звуки английского языка.</p> <p><u>ИГРЫ:</u> «Прятки (на закрепление знания предлогов – на, в)», «Пальчики-мышки», «Обставь комнату», «Шурум-бурум», «Что изменилось?», «Сердитая учительница», «Дождик».</p> |
| <p>«Постельные принадлежности. Посуда.»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Пополнять активный и пассивный запас английских слов посредством знакомства детей с новыми словами, обозначающими названия постельных принадлежностей и посуды; - Работать над произношением звуков; - Совершенствовать слуховое внимание (восприятие английской речи на слух); - Совершенствовать умение понимать и выполнять указания и команды педагога. | <p>В форме игры и игровых действий дети знакомятся с английскими обозначениями слов: матрац, простыня, подушка, одеяло; горшочек, стакан, тарелка, блюдце, чашка, нож, вилка, ложка, скатерть, чайник, заварной чайник, пирожное, сахар, чай, кофе, чайная ложечка.</p> <p><u>ИГРЫ:</u> «Мойдодыр», «Дикторы», «Горшочки-часики», «Что исчезло?», «Что изменилось?», «Ресторан», «Соревнование», «Шурум-бурум».</p> <p>В процессе физминуток у детей закрепляется умение правильно воспринимать на слух и выполнять команды педагога, данных на английском языке.</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| <p>«Животные»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать знание вежливых форм обращения; - Способствовать запоминанию детьми новых слов, обозначающих названия животных: домашних, лесных, жарких стран; - Совершенствовать навыки и умения, приобретенные на занятиях. | <p>С помощью новых сказок дети знакомятся с английскими названиями животных: волк, крокодил, петух, курица, мышка, корова, обезьяна, лягушка, кролик, поросенок, утенок, козленок, змея, рыба, птица, заяц, лев, тигр, попугай, слон, бегемот, страус, зебра, жираф, кенгуру.</p> <p>Закрепляется знание названий животных на английском языке через драматизацию сказки «Теремок».</p> <p><u>ИГРЫ:</u> «Рыбкина игра», «Птичкина игра», «Кому что попадется», «Расселим животных», «Назови любое английское слово», «Кто спрятался?», «Покажи цвет», «Перелет в самолете».</p> |
|--------------------------|---|---|

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ программы «Приобщение детей
дошкольного возраста к основам иноязычной культуры»**

| № | ТЕМА РАЗДЕЛА | ФОРМА ЗАНЯТИЙ | МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ | ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ | ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ |
|---|------------------|---------------------------|---|---|--------------------------------|
| 1 | «ИГРУШКИ» | Игротренинг по подгруппам | <ul style="list-style-type: none"> - Внесение игровых персонажей, - Развивающие игры, - Сказка «О Язычке», - Сказка «Про злую Колдунью и добрую Королеву», - Прослушивание аудиокассеты. | <ul style="list-style-type: none"> - Мягкие игрушки, - Картинки с изображением игрушек, - Игрушки би-ба-бо: лисичка, медвежонок, - материал для проведения игр. | Открытое занятие для родителей |
| 2 | «СЕМЬЯ» | Игротренинг по подгруппам | <ul style="list-style-type: none"> - Внесение игрового персонажа, - Выполнение игровых действий, - наглядный материал, - Сказка «Про Красную Шапочку». | <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением мальчиков и девочек, семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки... - кукла би-ба-бо: Петрушка, | Педагогические наблюдения |
| 3 | «ЦВЕТ» | Игротренинг по подгруппам | <ul style="list-style-type: none"> - Сказка «О Разноцветном Королевстве», - Выполнение детьми игровых | <ul style="list-style-type: none"> - Плоскостной разноцветный материал: коврики, следы, бабочки, картонные модели игрушек, - Царь Разноцветного | Педагогические наблюдения |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|--|--------------------------------|
| | | | действий, элементов пантомимики, - Прослушивание аудиокассеты. | Королевства. | |
| 4 | «МОЯ КОМНАТА» | Игротренинг по подгруппам | - Сказка, - Наглядный материал, - Выполнение детьми игровых действий с раздаточным материалом, - разучивание рифмовок, - Рассматривание рисунков комнаты с мебелью. | - Макет комнаты с кукольной мебелью, - Рисунки комнат с мебелью, - Картинки – модели с изображением мебели, - Наборы картинок с изображением мебели на каждого ребенка. | Открытое занятие для родителей |
| 5 | «ПОСТЕЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. ПОСУДА» | Игротренинг по подгруппам | - Внесение игрового персонажа, - Разучивание рифмовок, - Сказка «Про кухню». | - Кукольные постельные принадлежности, - Книжка «Мойдодыр», - Игрушка би-ба-бо: Лисичка, - Кукольная и настоящая посуда. | Педагогические наблюдения |
| 6 | «ЖИВОТНЫЕ» | Игротренинг по подгруппам | - Отгадывание загадок, - Драматизация сказки «Теремок», | - Игрушки-животные: домашние, лесные, жарких стран, - Картинки с изображением | Открытое занятие для родителей |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Мини-рассказы и сказки о животных, - Игра-стихотворение про зверюшек, - Игры с дидактическим материалом, - Прослушивание аудиозаписи, - Элементы пантомимики. | <p>животных,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материал для проведения развивающих игр. | |
|--|--|--|---|---|--|

Пояснительная записка.

На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врождённой и ещё не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Теоретики и практики обучения детей дошкольного возраста иностранному языку отмечают, что самым важным элементом в данном процессе выступает эффективность, т.е. конечный результат развития и обучения, которого можно достигнуть только при грамотной организации процесса обучения.

Традиционно обучение английскому языку в детском саду реализуется в рамках классно-урочной системы, а именно: проведение занятий 2 раза в неделю по 30 минут, в игровой развлекательной форме (игротренинг).

В обучении детей английскому языку выбирается и реализуется деятельностный подход, основанный на организации учебного процесса посредством различных видов деятельности: учебной, игровой, творческой. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала, овладение базовым уровнем иностранного языка, умение общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Предлагаемая комплексная программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность. Ввиду особенностей детской психики, лёгкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребёнка формируется

параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1) разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение ребенка в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;
- развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

2) формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в

овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Ожидаемые результаты:

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- рассказывать короткие стихотворения на английском языке;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- считать в пределах двенадцати;
- формулировать просьбы и предложения.

Способы проверки результатов: педагогические наблюдения.

Программа предусматривает обучение детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) и рассчитана на два учебных года. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут для детей 6 – 7 лет каждое, соответственно 60 минут в неделю.

Всего 64 занятия в год (32 часа).

Итогом обучения по данной программе являются открытые занятия для родителей.

Учебно-тематический план
Второй год обучения
(8 месяцев)

Цели: формировать у детей положительную познавательную мотивацию. Углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, математическое и логическое развитие. Углубление знаний по предмету «Ознакомление с окружающим миром». Способствовать улучшению памяти, наблюдательности.

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение лексического и грамматического минимума, используя различные формы обучения: подвижные, ролевые, логические игры.

| ТЕМА, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | |
|--|--|---------|--------------|
| | ВСЕГО | ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
| <p style="text-align: center;">ПОВТОРЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восстановить лексический и грамматический запас по темам первого года обучения: «Игрушки»; «Цвет»; «Семья»; «Моя комната». Тренировать детей в понимании и проговаривании изученного материала. - Вспомнить артикуляцию и произношение звуков английского языка («Сказка о язычке»); - Вспомнить все виды приветствий; разученные рифмовки; - Учить понимать вопросы и уметь отвечать на них в зависимости от типа вопроса: <ul style="list-style-type: none"> - What do you have? (I have a...) - Do you have a...? (Yes I have); - Повторить счет в пределах 10. | <p>2 часа 4 занятия (2 занятия в нед. по 30 минут)</p> | 30 мин. | 1 ч. 30 мин. |
| ИГРУШКИ - ЖИВОТНЫЕ | | | |

| | | | |
|--|--|---------------|---------------|
| <p>- Использовать в речи известные формы приветствий. Выучить новую форму приветствия, объяснив, что англичане применяют это выражение один раз при знакомстве: How do you do.</p> <p>- Разучить дополнительные формы приветствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Good afternoon; • - Hello. How are you? -I am fine. Thank you. <p>Учить использовать данные приветствия в речи.</p> <p>-Упражнять в произношении звуков [h] [t] [g];</p> <p>- Знакомить со множественным числом предметов: many;</p> <p>- Учить понимать на слух новый лексический материал: a bag; a hat; a flower; a ribbon; a toy; an animal; a rat;a raike; a pen; a dish; a moon; a plate; a fan; eat; sleep;</p> <p>- Упражнять в понимании и употреблении в речи предлога and;</p> <p>- Знакомство со счетом в пределах 12;</p> <p>- Научить понимать вопросы: - How many? - Why do you cry? - Why do you laugh?</p> <p>- Научить понимать речевой оборот: let's count и выполнять данное педагогом указание;</p> <p>- Разучить и уметь применять в речи фразу: Let's play together;</p> <p>- Разучить с детьми рифмовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cat and a rat. A snake and a raike. A hen and a pen. A fish and a dish. <p>• Balloon, balloon,</p> | <p>6 часов 12 занятий (2 занятия в нед. по 30 минут)</p> | <p>2 часа</p> | <p>4 часа</p> |
|--|--|---------------|---------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Fly to the moon.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание скороговорки: I am a cat I have a hat; стихотворения-чистоговорки: “Why do you cry, Willie?” - Учить понимать на слух и употреблять в речи обороты: <ul style="list-style-type: none"> * I am sitting; * I am standing; * I am eating; * I am sleeping; - Помочь детям понять и запомнить стихотворение: <ul style="list-style-type: none"> One, two, three, four – The cat is sitting on the floor. Five, six, seven, eight – The cat is eating from the plate. Nine, ten, nine, ten – The cat is sleeping by the fan. | | | |
| <p style="text-align: center;">СЕМЬЯ - ТРАНСПОРТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знания всех видов приветственных фраз и обращений. Разучивание нового приветственного стихотворения: - How is your father? – He is fine. <ul style="list-style-type: none"> - How is your mother? – She is fine. - How is your brother? – He is fine. - How is your sister? – She is fine. - Учить понимать на слух, правильно произносить и употреблять в речи новый лексический материал: mummy; daddy; granny; grandpa; man; woman; child; baby; виды транспорта: train; bus; lorry; boat; ship; plane; helicopter; местоимение – my. Исходя из контекста, подводить к постижению | <p style="text-align: center;">6 часов 12 занятий (2 занятия в нед. по 30 минут)</p> | <p style="text-align: center;">1ч. 30 мин.</p> | <p style="text-align: center;">4 ч. 30 мин.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>смысла незнакомых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление со странами и их названиями: Russia; England; America; Africa; - Учить употреблять речевой оборот: my friend is; - Учить понимать и употреблять в речи вопрос: Who am I, tell quick? - Учить детей составлять рассказ о себе, закреплять умение употреблять речевые обороты: My name is. I am five (six). I am from Russia. I am a Russian girl (boy). I live in Saint Petersburg. I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother; - Разучивание считалки и умение употреблять ее в подвижной игре: One, two, three, four. Don't fly, go on the floor; - Научить понимать и разучить с детьми загадку: <ul style="list-style-type: none"> My boss is a man. My friend is a hen. My child is a chick. Who am I? Tell quick. (a cock); - Продолжать учить воспринимать иноязычную речь на слух: прослушивание и, в дальнейшем, подпевание аудиозаписи песенки "The wheels on the bus". | | | |
| <p style="text-align: center;">ВРЕМЕНА ГОДА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить детей к изучению новой темы, к знакомству с новым лексико-грамматическим материалом; - Закрепить в речи приветственное стихотворение: "How is your father?..."; - Учить правильно произносить и употреблять в речи лексические | <p style="text-align: center;">6 часов 12 занятий (2 занятия в нед.</p> | <p style="text-align: center;">2 часа</p> | <p style="text-align: center;">4 часа</p> |

| | | | |
|--|--------------|-------|--------|
| <p>единицы: snow; snowball; snowman; berry; mushroom; basket; bucket; season; autumn; spring; winter; summer; cold; hot; sky; land; grass; tree; butterfly; dark; light; rain-rainy; sun-sunny; wind-windy; cloud-cloudy; moon; weather;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать активный и пассивный запас слов у детей; - Тренировать детей в счете в пределах 12; - Научить понимать вопросы и уметь отвечать на них: <ul style="list-style-type: none"> - What season is it now? - What can you see? - What's the weather like? - Активизировать ранее усвоенную лексику по разным темам при помощи игры «Подбери пару» (sun-moon; hot-cold; white-black; girl-boy; day-night; snow-rain; morning-evening; mother-father и т.д.); - Разучивание рифмовок: <ul style="list-style-type: none"> • “Red? red the rose” • “Spring is green” • “Butterfly, butterfly, where do you fly?” • “ Morning is come...” - Продолжать развивать память, ассоциативное мышление, углубляя знания по теме “Знакомство с окружающим миром»; - Продолжать развивать способность к аудированию, активизируя слуховое внимание при прослушивании аудиоматериала. | по 30 минут) | | |
| <p style="text-align: center;">ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять произношение согласных звуков английского языка в словах и предложениях; - Знакомство с новым лексическим материалом, обозначающим | 4 часа | 1 час | 3 часа |

| | | | |
|---|---|--------------|---------------|
| <p>продукты питания, способствовать его запоминанию, умению употреблять в речи (carrot; cucumber; turnip; tomato; apple; lemon; banana; orange; pear; butter; sausage; cheese; bread; sandwich; sweet; jam; biscuit);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать в речи уже известные детям слова: coffee; tea; cake; sugar; - Закреплять в речи обороты: I like; I don't like...; It is a...; Give me...; - Продолжать формировать умение использовать в речи слова благодарности: Thank you. Познакомить с расширенной формой фразы – выражения благодарности: Thank you very much; - Продолжать развивать у детей память посредством разучивания рифмовок: <ul style="list-style-type: none"> • I am a hare, I can jump well. I like my carrot. I love my pal. • Get up little Freddie. Breakfast is ready. • Bread and butter, sausage and cheese. Are all for you. Please. - Продолжать развивать способности к аудированию, посредством прослушивания аудиоматериала по теме (диалог в магазине, песенка "Happy burthday to you"); - Тренировать в понимании изученного языкового материала, контролировать понимание рецептивно усвоенных речевых образцов. | <p>8 занятий (2 занятия в нед. по 30 минут)</p> | | |
| <p style="text-align: center;">ОДЕЖДА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять лексический и грамматический минимум, разучивая новые слова; - Способствовать восприятию, запоминанию и применению в речи | <p>4 часа</p> | <p>1 час</p> | <p>3 часа</p> |

| | | | |
|--|---|---------------------|---------------------|
| <p>следующих лексических единиц, обозначающих предметы одежды: a cap; a sundress; trousers; a T-shirt; a shoe-shoes; a boot-boots; a shirt; a blouse; shorts; a sweater; a scarf; a coat; a raincoat; jeans; a jacket; a tie; an umbrella; a sock-socks; mittens. Совершенствовать умение употреблять в речи существительные во множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение употреблять в речи обороты: I can; I put on; - Совершенствовать слуховое внимание, воспринимая на слух не только речь педагога, но и аудиозаписей (прослушивание сказки “Little Red Riding Hood” и беседа после ее прослушивания; песенка “Anna’s wearing...”); - Учить понимать на слух вопросы и уметь отвечать на них: - How many? <ul style="list-style-type: none"> - What are you wearing today? - What colour is this? - Повторение рифмовок: “Red, red the rose...”; “I am a cat I have a hat”; - Разучивание рифмовки: “Goat, goat, give me a coat”; - Научить понимать и разучить с детьми стихотворение: “I am putting on...”. | <p>8 занятий (2 занятия в нед. по 30 минут)</p> | | |
| <p style="text-align: center;">МОЕ ТЕЛО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать в речи все известные детям формы приветствий, прощания; - Совершенствовать у детей в речи произношение гласных и согласных звуков английского языка; - Подготовить детей к восприятию нового лексического материала, обозначающего части тела, помочь запомнить, отработать | <p>4 часа 8 занятий (2 занятия в нед.</p> | <p>1 ч. 30 мин.</p> | <p>2 ч. 30 мин.</p> |

| | | | |
|--|-----------------------|---------------------|---------------------|
| <p>употребление в речи (an eye-eyes; a nose; a mouth; a lip-lips; an ear-ears; a hair; a face; an eyebrow-eyebrows; a head; a cheek-cheeks; a chin; a finger-fingers; a chest; an arm-arms; a leg-legs; a foot-feet);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать восприятие на слух и выполнение всех видов слов- указаний педагога. Ввести новые команды: draw; talk; step a side; touch your...(nose, ear, eye...); on the tiptoes; - Совершенствовать в речи оборот: I have ...; учить понимать речевой оборот и употреблять его в речи: don't forget; - Учить понимать на слух вопрос: What's the matter?; - Разучить с детьми веселую песенку: "Put your finger on your..."; - Совершенствовать у детей умение вести счет до 12 на английском языке в прямом и обратном направлении; - Выучить с детьми песенку «Дождь – rain» на закрепление знания и активизацию знакомого лексического материала, объяснить и помочь запомнить новые слова. | по 30 минут) | | |
| ИТОГО: | 32 часа 64 занятия | 9 часов 30 минут | 22 часа 30 минут |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Приобщение детей дошкольного возраста к основам иноязычной культуры»

| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | ЦЕЛИ | КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ТЕМЫ |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">«Вспоминаем, повторяем, изучаем»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать интерес и желание изучать английский язык; - способствовать восприятию английской речи на слух; - формировать готовность к общению на иностранном языке. | <p>В игровой форме дети вспоминают слова по темам первого года обучения: «Цвет», «Моя комната», «Семья», «Животные».</p> <p>В речи детей закрепляются фразы-приветствия и фразы-прощания.</p> <p>При помощи гимнастики для язычка производится постановка артикуляции звуков английского языка.</p> <p>Физминутки в период занятия способствуют выполнению детьми действий-команд, данных педагогом на английском языке.</p> <p><u>ИГРЫ:</u> «Открой и назови», «Какого цвета не стало», «Разноцветные следы», «Какой цифры не стало», «Путаница».</p> |
| <p style="text-align: center;">«Животные – игрушки»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать восприятию детьми новых слов, выражений, учить произносить их; - активизировать в речи детей знакомый материал; - расширять общий кругозор детей; | <p>Через игры и небольшие рассказы дети знакомятся с английскими обозначениями слов: сумка, шляпа, цветок, ленточка, игрушка, животное, крыса, змея, грабли, курочка, ручка, блюдо, воздушный шарик, друг, цвета: оранжевый, розовый, малиновый, новая форма приветствия: как поживаете?, счет в пределах двенадцати.</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <p>- формировать положительный настрой к дальнейшему изучению английского языка.</p> | <p>Разучивание рифмовок способствует наиболее легкому запоминанию изучаемого материала.</p> <p>Играя с картинками, дети лучше и быстрее усваивают предлагаемый материал по знакомству с множественным числом имен существительных, обозначая одним словом: много.</p> <p><u>ИГРЫ:</u> «Шурум-бурум», «Кто быстрее соберет», «Хвостик», «Соревнование», «Кто лучше всех расскажет».</p> |
| <p>«Семья. Транспорт»</p> | <p>- активизировать в речи ранее изученный материал первого года обучения;</p> <p>- помочь детям освоить и научиться употреблять в речи новый лексический материал;</p> <p>- стимулировать дальнейший интерес к изучению иностранного языка.</p> | <p>С помощью игровых моментов вспомнить с детьми знакомые слова: мальчик, девочка, он, она, сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка.</p> <p>Познакомить с новой для детей ласковой формой обращения к членам семьи (мамочка, папочка, бабуля, дедуля).</p> <p>При помощи игрового персонажа и интересной истории дети разучивают новый приветственный стишок.</p> <p>Через игровые путешествия и игровые задания дети знакомятся с новыми английскими словами: названиями стран (Америка, Россия, Европа, Азия, Африка, Финляндия); названиями транспорта (автобус, поезд, корабль, велосипед, лодка, грузовик, самолет, вертолет), а также словами: женщина, мужчина, ребенок, малыш.</p> <p>При помощи игрового персонажа дети научатся составлять рассказ о себе на английском языке; разучат загадку «Кто я, отгадай поскорей».</p> <p><u>ИГРЫ:</u> «Называем быстро», «Пересаживания»,</p> |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | | «Путаница-жмурки», «Смена мест», «Почему ты плачешь, Вили?», «Жмуркм», «Семья», «Найди друга», «Отгадайте, кто я?». |
| «Времена года» | <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в употреблении приветственного стишка; - продолжать формировать запас английских слов и выражений; - продолжать знакомить детей с англоязычным стихотворным фольклором. | <p>Путешествуя в разные времена года, дети знакомятся с английскими названиями слов: роза, платье, сезон, зима, лето, солнце, снег, снежок, гриб, ягода, снеговик, корзина, ведро, весна, осень, холодно, горячо, небо, земля, облако, трава, дерево, бабочка, дождь, день, ночь, темный, светлый, погода, солнечно, дождливо, облачно, ветрено.</p> <p>С помощью рифмовок закрепляется произношение слов, изучаемых в этой теме, развивается память, умение соотносить русские и английские слова.</p> <p>Рассматривая картинки, дети легче запомнят содержание рифмовок.</p> <p><u>ИГРЫ:</u> «Кто быстрее разложит?», «Кто быстрее соберет?», «Горячо-холодно», «Что бывает на земле, что бывает на небе», «Ловля бабочек», «Что изменилось?», «День-ночь», «Наоборот».</p> |
| «Продукты питания» | <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с новыми словами и выражениями английского языка; - работать над звукопроизношением; - формировать элементарные | <p>Через игры и разучивание рифмовок дети знакомятся с произношением слов, обозначающих продукты питания: морковь, репка, огурец, помидор, яблоко, лимон, банан, апельсин, груша, завтрак, готов, хлеб, масло, колбаса, сыр, вставай, для тебя, варенье, конфета, торт, сок.</p> <p>При помощи гимнастики для язычка отработываем в речи</p> |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности (говорении, аудировании) с учетом речевых возможностей детей. | звук английского языка. <u>ИГРЫ:</u> «Кто дальше прыгнет», «Кто приготовит лучший салатик», «Угадайте, что в руке», «Так ли это?», «Фрукты в кругу», «Что ты любишь?», «Мама – сын», «Магазин». |
| «Одежда» | <ul style="list-style-type: none"> - пополнять активный и пассивный запас английских слов посредством знакомства детей с новыми словами, обозначающими названия одежды; - совершенствовать слуховое внимание (восприятие английской речи на слух); - совершенствовать умение понимать и выполнять указания и команды педагога. | <p>В форме игры и игровых действий дети знакомятся с английскими обозначениями слов: одежда, шапка, вечернее платье, сарафан, брюки, футболка, туфли, сапоги, юбка, блузка, шорты, свитер, носки, рукавицы, шарф, пальто, дождевик, джинсы, куртка, галстук, зонт.</p> <p>В процессе физминуток у детей закрепляется умение правильно воспринимать на слух и выполнять новые команды педагога, данные на английском языке.</p> <p><u>ИГРЫ:</u> «Кто больше?», настольно-печатная игра-соревнование с фишками и кубиками, «Оденем куклу», «Я умею», «Театр поз», «Одень, что я скажу», «Что изменилось?», «Сдаем экзамен»,</p> |
| «Мое тело» | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать знание вежливых форм обращения, приветственных рифмовок; - способствовать запоминанию детьми новых слов; - совершенствовать навыки и умения, приобретенные на | <p>С помощью новых игр дети знакомятся с английскими названиями частей тела и головы: глаза, нос, рот, уши, волосы, лицо, щека, подбородок, палец-пальцы, грудь, плечо-плечи, нога-ноги, ступня-ступни, язык.</p> <p>Закрепляется знание изученных слов через песенку «Дотронься до...», игры «Что болит у обезьянки?»</p> <p>Развивается слуховое внимание за счет фраз-вопросов,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>занятиях; - совершенствовать навыки межличностного общения.</p> | <p>команд. <u>ИГРЫ</u>: «Покажи и назови», «Найди названную картинку», «Роботы-художники», «Прикоснись к тому, что назову», «Угадай какие цифры вышли из домика?», «Нарисуем и сосчитаем», «Фоторобот», «Словесная эстафета», «Раз, два, три – английское слово назови», «Будь внимательным», подвижная игра «Аист и лягушки».</p> |
|--|--|--|

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ программы «Приобщение детей дошкольного возраста к основам иноязычной культуры»

| № | ТЕМА РАЗДЕЛА | ФОРМА ЗАНЯТИЙ | МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ | ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ | ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ |
|---|---|---------------------------|---|---|---|
| 1 | «ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ» | Игротренинг по подгруппам | <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - выполнение детьми игровых действий; - рассматривание картинок; - разучивание рифмовок; - внесение игровых персонажей. | <ul style="list-style-type: none"> - графические изображения чисел; - цветик-многоцветик; - разноцветные следы и карточки; - картинки мальчиков и девочек; - картинки с изображением членов семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - картинки с изображением предметов мебели; - игрушки-зверюшки. | Педагогические наблюдения |
| 2 | «ЖИВОТНЫЕ – ИГРУШКИ» | Игротренинг по подгруппам | <ul style="list-style-type: none"> - внесение игровых персонажей; - разучивание рифмовок; | <ul style="list-style-type: none"> - куклы би-ба-бо: котик в шляпе с сумочкой, в которой лежат перышки; крыска, обезьянка; | Педагогические наблюдения. Открытое занятие для родителей. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок; - выполнение детьми игровых действий; - прослушивание аудиозаписей. | <ul style="list-style-type: none"> - цифры от 1 до 10; - картинки животных: курочка, петушок, рыбка, корова, лошадка, поросенок, птичка, волк, лягушка, мышка; - «портрет» дедушки-кота в шляпе; - парные картинки: шляпа-шляпы, сумка-сумки, стул-стулья, лягушка-лягушки, флажок-флажки; - по 12 разноцветных картинок (цвета, известные детям): домиков, вазочек, цветочков; - коробка с ленточками на колечке (больше, чем детей), из них : красные, оранжевые, розовые, малиновые; - «коврики» четырех цветов; - картинки – 12 цветочков; - 6 пар картинок: игрушки и звери; - картинки для рифмовки: кошка, грабли, курочка, грабли, рыба, блюдо; - надутые воздушные шарик; - картинки-пиктограммы; - картинка с изображением | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------------|
| | | | | трубочиста. | |
| 3 | «СЕМЬЯ. ТРАНСПОРТ» | Игротренинг по подгруппам | <ul style="list-style-type: none"> - внесение игровых персонажей; - прослушивание аудиозаписей; - наглядный материал: картинки, карточки; - развивающие игры; - выполнение детьми игровых действий; - разучивание рифмовок; - прослушивание рассказов. | <ul style="list-style-type: none"> - картинки мальчиков и девочек; - картинки членов семьи; - куклы би-ба-бо: Петрушка, кот в шляпе; - карточки с графическим изображением чисел; - физическая карта мира; - маленькие модели-игрушки разных видов транспорта; - аудиокассета; - фотографии города Санкт-Петербурга; - фотография Сфинкса (или объемное его изображение); - картинки женщин, мужчин, детей разного возраста; - игрушки: петушок, курочка, цыпленок; - рассказ К.Ушинского «Петушок с семьей»; - «песчаные» дорожки из бумаги; - картинка: мужчина-хозяин. | Педагогические наблюдения |

| | | | | | |
|---|----------------|---------------------------|---|---|--|
| | | | | | |
| 4 | «ВРЕМЕНА ГОДА» | Игротренинг по подгруппам | <ul style="list-style-type: none"> - разучивание рифмовок; - разучивание новых слов; - развивающие игры; - рассматривание картинок; - выполнение детьми игровых действий; - прослушивание аудиозаписей; - выполнение детьми элементов пантомимики. | <ul style="list-style-type: none"> - палитра с известными детям цветами красок; - картинки: роза, голубое платье, серая крыска, котик с палитрой; - картинки с изображением 4 времен года; - иллюстрации про зиму, весну, лето, осень; - картинки, изображающие: солнце, снег, грибы, ягоды; - модели составных частей снеговика; - корзинка, ведерко, «снежки» из ваты; - картинки с изображением зимнего пейзажа и игр детей зимой; солнца, луны, звезд, облаков, снежинок, дождя, цветов, грибов, деревьев, ягод, травы, бабочек; - 2 листа картона синего и черного цвета; - парные картинки: день – ночь, снег – дождь, белый – черный, большой – маленький, | <p>Педагогические наблюдения.</p> <p>Открытое занятие для родителей.</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|--|---|---------------------------|
| | | | | <p>солнце – луна, утро – вечер, холодный – горячий и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оттенки желтого, зеленого, синего цветов; - сюжетные картинки: утро, день, вечер, ночь; солнце; - аудиокассета. | |
| 5 | «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» | Игротренинг по подгруппам | <ul style="list-style-type: none"> - внесение игрового персонажа; - разучивание рифмовок; - разучивание новых слов и выражений; - развивающие игры; - выполнение детьми игровых действий. | <ul style="list-style-type: none"> - мягкая игрушка заяц с медалью на шее; - корзинка с объемными изображениями морковок по количеству детей; - ленточка-барьер; - картинка с изображением большого и маленького зайцев; - объемные формы: репки, огурцы, помидоры, морковки; - корзинка; - объемные формы, изображающие фрукты: бананы, апельсин, лимон, яблоко, груша; - пиктограммы: веселый колобок, грустный колобок; - игра «Чудесный мешочек» | Педагогические наблюдения |

| | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|---|---|--|
| | | | | (фрукты, овощи); - картинки: хлеб, масло, колбаса, сыр, чашка, блюдце, бутерброд, печенье, варенье, конфета, пирог, торт, сок. | |
| 6 | «ОДЕЖДА» | Игротренинг по подгруппам | - сказочные истории; - игры с элементами пантомимики; - разучивание рифмовок; - развивающие игры; - рассматривание изображений. | - картинки с изображениями одежды; - наборы бумажных кукол и одежды к ним; - картинка с изображением котика-художника; - настольно-печатная игра «Кто выигрывает больше одежды»; - 6 картинок с изображением шкафов; - аудиокассета; - картинка с изображением козочки; - картинки к сказке «Красная Шапочка». | Педагогические наблюдения |
| 7 | «МОЕ ТЕЛО» | Игротренинг по подгруппам | - разучивание новых слов и выражений; - выполнение детьми | - «портреты» девочки и мальчика; - картинки, изображающие | Педагогические наблюдения. Открытое занятие |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------|
| | | | <p>игровых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - выполнение детьми команд воспитателя; - подвижные игры; - разучивание песенки и выполнение действий в соответствии с ее словами. | <p>отдельные части головы (нос, глаза, рот, уши, волосы, лицо)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки, английские названия которых известны детям; - домик с цифрами; - большая меховая обезьянка и «фотография» обезьянки; - модели из картона, изображающие отдельные части лица, головы для игры «Фоторобот»; - 2 фланелеграфа; - саквояж с «лекарствами» для игры в «Больницу». | <p>для родителей.</p> |
|--|--|--|--|---|-----------------------|

Литература

1. И. Вронская, журнал «Дошкольное воспитание» № 11; 12, 2003 г.;
№ 1 – 12, 2004 г.;
№ 1 – 6, 2005 г.
2. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская (под ред. Н.А. Бонк), «Английский для малышей», М., «Росмэн», 2006.
3. М.Л.Филина, «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет» (планирование, занятия, игры). – Волгоград, изд. «Учитель», 2008.
4. О.П. Ильчиинова, «Английский для маленьких девочек и мальчиков», Ташкент, издательство «Навруз», 1994.
5. О.Д.Антонова, “Let’s sing together”, Musical English for children”, ЗАО «Твик-Лирек», 2004.
6. Peebles 1. – Гейл Эллис, Пенни Хэнкок. – Англия, Addison Wesley Longman Ltd, 1999.
7. Partytime for children. – songs. – СYP Productions, 1993.

