

Аналитическая справка
развивающая предметно-пространственная среда
в группе №8 "Светлячки" Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 75 Калининского района
Санкт-Петербурга

Воспитатели: Евдокимова И. С., Гримальская Н.В.

Характеристика второй младшей группы № 8 «Светлячки»: группу посещают 30 детей в возрасте 3-3,6 лет, из них 8 девочек и 22 мальчика.

Реализация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группе №8 «Светлячки» ведется на основе «Основной общеобразовательной программы ГБДОУ № 75, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса группы.

Учёт возрастных особенностей детей в младшей группе №8 «Светлячки».

Возраст от трех до четырех лет является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма.

На данном этапе существенно меняется характер ребенка, начинают совершенствоваться **познавательные и социально-коммуникативные способности**. Продолжают развиваться также их представление о своей **гендерной принадлежности**, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов игр. Развиваются **социально-коммуникативные отношения**. В младшем возрасте появляется интерес к **познавательно-исследовательской деятельности**. Дети учатся обследовать предметы, используя знакомые и новые способы: сравнения и группирования предметов.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется **позитивными изменениями мелкой и крупной моторики**, развиваются **координация движений и ловкость**. Как правило, к 4 годам дети могут по предложению взрослого и собственной инициативе убирать игрушки, выполнять элементарные **трудовые поручения**. Дети младшего возраста совершенствуют умения использования по назначению атрибутов, сопровождающих их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. У детей четвертого года жизни развиваются продуктивные виды деятельности: **изобразительная и конструктивная**. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет. **Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста происходит **формирование элементарных математических представлений**: дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине. В данном возрасте дети начинают овладевать **связной речью**, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В этот период жизни развивается внимание, зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается запоминание. Игровую деятельность детей младшего дошкольного возраста отличают ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от

принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры.

Воспитатели побуждают детей к планированию, то есть к созданию элементарного замысла, который будет воплощён в игре; учит детей описывать сюжетные события, называть круг действующих лиц в игре, раскрывать их взаимодействие. В этом возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать **познавательную деятельность** и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Вследствие этого предметно-пространственная среда, созданная педагогами, организована по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, позволяющих избежать скученности детей.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе № 8 «Светлячки».

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Помещение группы соответствует требованиям **пожарной безопасности**: в группе имеются датчики на случай появления задымления. Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет попадал с левой стороны. Столы для организации совместной деятельности расположены в соответствии с нормами **СанПиНа**. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, **санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности**, соответствуют возрастным особенностям детей. Игрушки проходят соответствующую обработку. Сломанные игрушки или утратившие свой эстетический вид заменяются новыми или предметами - заместителями. В свободном доступе детей и в достаточном количестве имеются **развивающие** игры и игрушки. Оборудование группового пространства соответствует **санитарно-гигиеническим** требованиям, оно **безопасно**, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный развивающий эффект во всех возрастных группах.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) второй младшей группы № 8 «Светлячки» содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство в данной группе создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, создавая **психологическую комфортность пребывания детей в группе**. Помещение **безопасно** и разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Создавая **развивающую предметно-пространственную среду**, учитывались **требования ФГОС**, отображая ее во всех центрах группы. Стараюсь сделать ее **содержательно-насыщенной, привлекательной, разнообразной, информационно богатой** для того, чтобы помочь детям познавать **окружающий мир**, дать возможность заниматься самостоятельной деятельностью, положительно влиять на **эмоционально-психологическое** состояние, обеспечить гармоничное развитие ребенка. Для взаимосвязи с **окружающим миром, свободного доступа** к объектам природного характера, в группе организован уголок природы, который совмещен с центром «Экспериментирования», в котором дети могут понаблюдать за растениями – за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами. В группе создана комфортная **предметно-пространственная среда**, соответствующая **возрастным, гендерным, индивидуальным** особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое **полифункциональное** зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими

интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Для самостоятельной деятельности с учетом **гендерных** особенностей в группе имеются игры для мальчиков и девочек. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует **гендерное воспитание** детей. **Полифункциональная предметная среда** дает возможность разнообразного использования различных предметов: природного материала, мебели пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, стулья. Имеет вариативность игр.

Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Такая организация пространства позволяет малышам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а воспитателю **организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.**

Образовательная область реализация ОП ДО

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативная

Центр ФЭМП и сенсорного развития; В центре находятся геометрические фигуры, логико-математические игры, материал для мелкой моторики и тактильных ощущений. Познавательный математический материал. Сенсорные игры.



Центр природы и экспериментирования; расположен непосредственно у окна. Целью экологического центра является: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. В экологическом центре активности размещены краеведческие материалы. Также уголок природы включает в себя большой объем материалов для исследовательской деятельности, которые расположены на стойке экспериментирования.



Центр для театрализованных художественно-эстетических представлений. В группе имеются разнообразные виды театров: кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр, театр картинок, маски персонажей и элементы костюмов, картотеки театрализованных игр. Оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей.



В центре музыкального развития дети могут знакомиться с музыкальными инструментами, организовывать мини-оркестры, заниматься вокальным исполнением, знакомиться с творчеством композиторов.



Центр изобразительной деятельности;
Формирует творческий потенциал, развитие интереса к изодеятельности.



Развивает воображение, самостоятельность и эстетическое восприятие.

Центр книги представляет собой стойку с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой.



Центр физкультурно-оздоровительный; Включает в себя нетрадиционное спортивное оборудование (массажные коврики, моталочки, серсо и т.д.) настольные спортивные игры.



Целью **физкультурного центра** является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Центр ОБЖ: центр оснащен необходимыми атрибутами для закрепления правил безопасности в различных жизненных ситуациях и правил дорожного движения.



Центр строительно-конструктивной деятельности; В центре находятся наборы разных размеров и с разными способами крепления. Для обыгрывания построек имеются разные наборы. Этот игровой центр создает условия для творческой деятельности, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.



Центр социально-коммуникативного развития представлен следующим **игровым центром** активности: центр **сюжетно-ролевых игр**, позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровой центр активности оснащен атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных

с учётом возрастных, и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными, предметами быта. Игровой центр активности предусматривает гендерные особенности детей.



Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда группы №8 «Светлячки», созданная воспитателями данной группы, соответствует принципам и требованиям ФГОС ДО. Развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Заведующий: Дергунова И.В.

Заместитель заведующей по ВОР: Калинина Н.В.

Воспитатель: Евдокимова И.С.