

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 75 комбинированного вида

Калининского района

Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим советом

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

«Утверждено»

Заведующий ГБДОУ №75

\_\_\_\_\_ И.В. Дергунова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
«АБВГДЕЙКА»  
(раннее обучение чтению средствами игровых упражнений)  
для детей старшего дошкольного возраста  
(возраст 5-6 лет)  
(программа рассчитана на 1 год обучения)**

Автор:

Евстратова Елена Николаевна

Санкт-Петербург

2017 год

## Содержание

1.	Пояснительная записка.	3-4
2.	Учебно – тематический план.	5
3.	Содержание программы «АБВГДЕЙКА» (раннее обучение чтению средствами игровых упражнений) для детей старшего дошкольного возраста.	6-12
4.	Методическое обеспечение программы «АБВГДЕЙКА» (раннее обучение чтению средствами игровых упражнений).	13-16
5.	Список использованной литературы.	17

## Пояснительная записка

Развитие речи детей – одно из важных направлений гармонично развитой личности. Приобщая детей к истокам русского народного творчества через игровые формы деятельности – сказки, стихи, загадки, пословицы, потешки, скороговорки, крылатые выражения – дети пополняют и обогащают свой словарный запас. Словесно описывая предмет или природное явление, ребёнок развивает и тренирует своё внимание, память, мышление, воображение и смекалку. Поэтому я большое внимание уделяю слову, звукобуквенному анализу, провожу фонетическую характеристику звуков.

Обучение чтению происходит постепенно от звука к букве, от буквы к слиянию – слогу, от слога к слову и предложению. В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами. Одной из важных составляющих успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому, занимаясь с детьми, широко использую упражнения, способствующие развитию мелкой моторики.

- **Цель:** обеспечить познавательное развитие личности ребёнка и формирование первоначальных навыков чтения игровыми тренировочными упражнениями.
- **Задачи:**
  - формирование познавательной мотивации, интереса к родному русскому языку и процессу обучения в целом
  - развитие звукобуквенного анализа
  - развитие фонематического восприятия
  - формирование первоначальных навыков чтения
  - подготовка руки ребёнка к письму
  - формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) при работе со словом (фонетический разбор)
  - развитие речи, умение строить предложения от трёх до пяти слов (от простого к сложному)

*Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.*

Особое внимание уделяю углублённому обучению грамоте (звук, буква, слово, предложение), развитию способностей, позволяющих ребёнку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, преодолевать проблемные моменты, осознанно относиться к собственной деятельности. Усвоению материала способствует позитивный настрой детей и их растущая самооценка. Дети участвуют в действии всегда в качестве положительных героев. Причём, если у конкретного ребёнка что-то даже не получилось, то результат работы всей группы всегда положительный (по ходу сюжета кого-то спасли, кому-то помогли).

Занятие включает в себя тренировочные игровые упражнения, объединённые единой темой. Переход от одного игрового момента к другому осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. В программе предусмотрена не только работа в группе, но и выполнение индивидуальных заданий.

Программа разработана для детей от 5 до 6 лет. Рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся вне времени, отведённого для занятий по основной образовательной программе в пределах режима работы детского сада, во второй половине дня. Программа включает в себя 64 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятий составляет 25 минут.

*К концу года основным результатом должно стать:*

- формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии познавательных процессов, внимания, памяти, речи, мыслительных операций
- формирование первоначальных навыков чтения

➤ *К концу года дети должны знать, что:*

- наша речь состоит из звуков
- звуки делятся на две группы (гласные, согласные), уметь доказывать почему
- звуки мы слышим и произносим, на письме звуки обозначаем буквами

➤ *Должны уметь:*

- различать звуки и буквы русского алфавита
- правильно произносить в речи звуки и буквы
- узнавать и называть звуки, графически обозначать звуки в схемах слов определённым цветом
- классифицировать звуки по твёрдости/ мягкости
- определять место заданного звука в слове
- определять и сравнивать количество звуков и букв в слове
- подбирать слова на заданную схему, звук, букву
- читать слияния-слоги, делить слова на слоги, ставить ударение в слове, проводить звуковой анализ слов
- читать односложные, двусложные и трёхсложные слова, предложения, небольшие тексты
- графически обозначать предложение, печатать букву, слияние-слог, слово
- интонационно определять предложение по цели высказывания, преобразовывать повествовательное предложение в вопросительное, в восклицательное

*Формы подведения итогов:* открытые мероприятия для родителей, индивидуальные консультации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

п/п	Тема (раздел). Основные задачи.	Количество часов.		
		всего	теория	практика
1	<p><b>Гласные звуки и буквы.</b>                      Формировать умение различать гласные звуки и буквы.                      Дать представление о том что гласные звуки поются и тянутся и выдыхаемый воздух во рту не встречает преграды.                      Познакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.                      Обозначать на письме гласный звук соответствующей буквой.</p>	7ч.20мин.	1ч.20мин.	6ч.00мин.
2	<p><b>Согласные звуки и буквы.</b>                      Формировать умение различать согласные звуки и буквы.                      Дифференцировать согласные по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости.                      Познакомить с условным обозначением твёрдых согласных звуков –синий квадрат, мягких согласных звуков – зелёный квадрат.                      Обозначать на письме согласный звук соответствующей буквой.</p>	9ч.10мин.	2ч.10мин.	7ч.00мин.
3	<p><b>Буквы ь и ъ.</b>                      Дать представление о буквах не обозначающих звуков.</p>	1ч.40мин.	20мин.	1ч.20мин.
4	<p><b>Закрепление пройденного материала. Знакомство с алфавитом.</b>                      Закрепить умение проводить звукобуквенный анализ слова (фонетический разбор).                      Поощрять желание детей в определении звука в слове (начало, середина, конец) и обозначении этого звука буквой в игровых упражнениях.                      Развитие мелкой моторики руки (упражнения для пальцев и кистей рук) по формированию графических навыков.                      Формирование первоначальных навыков чтения.</p>	8ч.30мин.	1ч.40мин.	6ч.50мин.
		Всего за год: 26 часов 40 минут		

## СОДЕРЖАНИЕ

п/п	Название темы	Цели	Краткое описание темы
1.2.	Звук и буква «А».	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа.</p> <p>Познакомить с гласным звуком ( А) и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука ( А) в словах.</p> <p>Внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нём слова, в которых есть звук ( А).</p> <p>Писать печатную букву А, используя образец.</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <p>«Найди и обведи»,</p> <p>«Определи место звука в слове», «Кто внимательный»,</p> <p>«Физминутка – игра « Аист»,</p> <p>«Рисуем матрёшек, пишем букву А»,</p> <p>«Определи место буквы в слове».</p>
3.4.	Звук и буква «О».	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком ( О) и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука (О) в словах.</p> <p>Внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нём слова, в которых есть звук (О).</p> <p>Писать печатную букву О, используя образец.</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <p>«Найди и обведи»,</p> <p>«Определи место звука в слове», «Кто внимательный»,</p> <p>«Физминутка – игра «Слушай, делай»,</p> <p>«Рисуем мячи, пишем букву О»,</p> <p>«Схема, слово».</p>
5.6.	Звук и буква «У».	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком ( У) и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука (У) в словах.</p> <p>Отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, называть слова со звуком (У).</p> <p>Писать печатную букву У, используя образец.</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <p>«Загадки и отгадки»,</p> <p>«Слово, схема»</p> <p>«Кто внимательный»,</p> <p>«Физминутка – игра «Паровоз»,</p> <p>«Рисуем крючки, пишем букву У»,</p> <p>«Соедини правильно».</p>
7.8.	Звук и буква «Ы».	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука( Ы) в словах и обозначать на схеме. Отгадывать загадки,</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <p>«Подскажи словечко»,</p> <p>«Загадки, предметы, схемы»</p> <p>«Физкультминутка – игра « Мы бегаем кругом»,</p> <p>«Пишем буквы Ы»,</p> <p>«Ну–ка, буква, отзовись ».</p>

		<p>понимать поэтические сравнения, называть слова со звуком Ы. Интонационно выделять в словах звук Ы.</p> <p>Писать печатную букву Ы, используя образец.</p>	
9.10.	Звук и буква «Э».	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука (Э) в словах и обозначать на схеме. Отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, называть слова со звуком (Э).</p> <p>Интонационно выделять в словах звук (Э).</p> <p>Писать печатную букву Э, используя образец.</p> <p>Соотносить звук и букву, писать гласные буквы: А, О, У, Ы.</p>	<p>Игровые упражнения: «Закончи предложение», «Пишем букву Э» «Физкультминутка – по желанию детей», «Напиши правильно», «Кто больше (назвать слова с заданными звуками: (А, О, У, Ы, Э))».</p>
11.12.	Чтение слов из пройденных букв – «АУ, УА». Закрепление пройденного материала.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.</p> <p>Закреплять знания о гласных звуках и буквах: А, О, У, Ы, Э, определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.</p>	<p>Игровые упражнения: «Напиши и прочитай», «Кто больше», «Кто в каком домике живёт», «Физкультминутка – игра «Зайка», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко».</p>
13.14.	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением –синий квадрат.</p> <p>Учить определять место звука (Л) в словах и обозначать на схеме. Соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>Интонационно выделять в словах звук Л.</p> <p>Писать печатную букву Л, используя образец.</p> <p>Читать слоги: ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ,</p>	<p>Игровые упражнения: «Назови первый звук», «Предмет, схема» «Физкультминутка –игра «влево, вправо», «Пишем букву Л и читаем слоги», «Раздели правильно».</p>

		делить слова на слоги.	
15.16.	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением –синий квадрат. Учить определять место звука (М) в словах и обозначать на схеме. Соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Интонационно выделять в словах звук (М). Писать печатную букву М, используя образец. Читать слоги: «МА,МО,МУ,МЫ,МЭ», делить слова на слоги.	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове» «Физкультминутка – игра « Мишка косолапый», «Слоговые домики», «Читаем первые слова (мама, мыло)».
17.18.	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением –синий квадрат. Учить определять место звука (Н) в словах и обозначать на схеме. Соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Интонационно выделять в словах звук (Н). Писать печатную букву Н, используя образец. Читать слоги: НА,НО,НУ,НЫ,НЭ, делить слова на слоги.	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове» «Физкультминутка – по желанию детей», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше (назвать слова со звуком ( Н) используя картинки».
19.20.	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением –синий квадрат. Учить определять место звука (Р) в словах и обозначать на схеме. Соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Интонационно выделять в словах звук (Р). Писать печатную букву «Р», используя образец. Читать слоги РА,РО,РУ,РЫ,РЭ, делить слова на слоги. Познакомить с условным	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Определи место звука и обозначь на схеме» «Закрась правильно», «Физкультминутка – игра «Вороны», «Слова и слоги», «Учимся читать предложение (Мама мыла раму)».



		обозначением предложения.	
21.22.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продолжать учить соотносить звук и букву. Читать написанное слово Рома. Читать слоги из пройденных букв, различать гласные и согласные, развивать фонематический слух, определять место звука в слове.	Игровые упражнения: «Как зовут мальчика», «Звук потерялся» «Учимся читать слоги», «Физкультминутка – игра «Пальчики», «Закрась правильно», «Звук и буквы», «Подскажи словечко».
23.24.	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с гласной буквой «Я» и её условным обозначением – красный квадрат. Писать букву «Я», читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Дать представление о мягких согласных звуках (МЬ), (ЛЬ),(НЬ),(РЬ) и их обозначением – зелёный квадрат. Читать слова и предложения, отгадывать загадки.	Игровые упражнения: «Знакомимся с буквой «Я» и читаем слоги», «Загадки и отгадки» «Физкультминутка – по тексту стихотворения», «Как зовут девочку», «Учимся читать и записывать предложение (Мама Яну мылом мыла)».
25.26.	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой «Ю» и её условным обозначением – красный квадрат, писать букву «Ю», читать слоги: МА – МЮ, ЛА – ЛЮ, НА – НЮ, РА – РЮ. Дать представление о мягких согласных звуках( МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ) и их обозначением – зелёный квадрат. Читать слова и предложения, отгадывать загадки.	Игровые упражнения: «Знакомимся с буквой «Ю» и читаем слоги», «Напиши правильно» «Физкультминутка – игра «Аист», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками».
27.28.	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложения.	Познакомить с гласной буквой «Е» и её условным обозначением – красный квадрат, писать букву «Е», читать слоги: МА – МЕ, ЛА – ЛЕ, НА – НЕ, РА – РЕ. Дать представление о мягких согласных звуках: ( МЬ, ЛЬ,НЬ,РЬ) и их обозначением – зелёный квадрат. Составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками.	Игровые упражнения: «Знакомимся с буквой «Е» и читаем слоги», «Подскажи словечко» «Физкультминутка – игра «Карусель», «Соедини правильно», «Составь и запиши предложение знаками (Дети поливают цветы)».
29.30.	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой «Ё» и её условным обозначением – красный квадрат. Писать букву «Ё», читать слоги: «МА – МЁ, ЛА – ЛЁ, НА – НЁ, РА – РЁ». Дать представление о мягких согласных звуках (МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ) и их обозначением – зелёный	Игровые упражнения: «Пишем букву «Ё» и читаем слоги», «Слушай, смотри, пиши» «Физкультминутка – игра «Паровоз», «Буквы рассыпались», «Ну – ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко».

		квадрат. Дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные. Читать слоги и слова.	
31.32.	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой «И» и её условным обозначением – красный квадрат. Писать букву «И», читать слоги: «МА – МИ, ЛА – ЛИ, НА – НИ, РА – РИ». Писать печатную букву «И», читать слоги и слова. Фонетический разбор слов.	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове» «Физкультминутка – игра «Влево, вправо», «Пишем букву «И, и» читаем слоги», «Предмет, схема, слово».
33.34.	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные: «Я, Ю, Е, Ё, И». Читать слоги. Различать твёрдость и мягкость согласных. Писать и читать слова «мяу, му, юла, лимон». Читать предложение, определять количество слов в нём.	Игровые упражнения: «Слоговые листочки», «Напиши правильно» «Физкультминутка – по желанию детей», «Читаем предложение «Марина уронила лимон», анализ предложения», «Кто больше», «Назвать слова, которые начинаются со звуков (М,МЬ; Л,ЛЬ; Р,РЬ; Н,НЬ).
35.36.	Звуки (Г – К, Гь – Кь). Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками (Г – К; Гь – Кь) как звонкими и глухими согласными, твёрдыми и мягкими. Составлять предложение из трёх слов по сюжетной картине и обозначать условными знаками.	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Слово, схема» «Физкультминутка – игра «Кузнечики», «Слоговые домики», Составь и запиши предложение графически «Мальчик читает книгу», анализ предложения».
37.38.	Звуки (Д – Дь, Т – Ть). Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками (Д – Т) как звонкими и глухими согласными, твёрдыми и мягкими (Дь – Ть). Определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук» «Слоговые домики», «Физкультминутка – игра «Вороны», «Прочитай и запиши предложение знаками «Котёнок лакает молоко», анализ предложения».
39.40.	Звуки (В – Вь), (Ф – Фь). Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками (В – Ф) как звонкими и глухими согласными, твёрдыми и мягкими (Вь – Фь). Определять ударный слог и	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове» «Слоговые домики», «Физкультминутка – игра

		ударные гласные, обозначать ударение значком.	«Волчок», «Подскажи словечко».
41.42.	Звуки (З – ЗЬ), (С – СЬ). Буквы «З», «С». Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками (З – С) как звонкими и глухими согласными, твёрдыми и мягкими (ЗЬ – СЬ). Отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление.	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове» «Слоговые домики», «Физкультминутка – игра «Зайка серенький сидит», «Допиши и прочитай».
43.44.	Звуки (Б–БЬ), (П– ПЬ). Буквы «Б», «П». Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками (Б – П) как звонкими и глухими согласными, твёрдыми и мягкими ( БЬ – ПЬ). Совершенствовать навык чтения слов и предложений.	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Физкультминутка – игра «Буратино», «Соедини правильно» «Буквы рассыпались».
45.46.	Буква «Х».  Звуки (Х – ХЬ).  Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками ( )Х – ХЬ, писать печатную букву «Х». Читать слоги с буквой Х + 10гл. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Физкультминутка – игра «Хомячок», «Закончи предложение» «Чтение рассказа «Утро в деревне»».
47.48.	Буквы и звуки «Ж – Ш». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуками (Ж – Ш) звонкими и глухими, с условным обозначением звуков – синий квадрат. Писать печатные буквы, читать слоги и слова.	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Физкультминутка – игра «Жук», «Предмет, слово, схема».
49.50.	Буквы и звуки «Ч-Щ». Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками (Ч– Щ), как глухими согласными, мягкими согласными. Обозначать зелёный квадрат. Закреплять место звука в слове.	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слоговые домики», «Физкультминутка – игра «Часы», «Читаем отрывок из стихотворения».
51.52.	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с согласным твёрдым звуком (Ц), буквой «Ц».	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Физкультминутка – игра «Очень трудно так стоять...», «Читаем отрывок из стихотворения», «Буквы рассыпались».

53.54.	Буква и звук «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с мягкой согласным звуком (Й) и его обозначением – зелёный квадрат. Учить писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения.	Игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Физкультминутка – игра «Кузнечики», «Предмет, слово, схема», «Чтение считалки».
55.56.	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой «Ь» и его смягчающей функцией.	Игровые упражнения: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Физкультминутка – игра «Карусель», «Допиши и прочитай», «Допиши слово».
57.58.	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой «Ъ». Писать печатную букву «Ъ».	Игровые упражнения: «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Физкультминутка – игра «Зайка», «Чтение стихотворения», «Найди букву».
59.60.	Чтение слов, слогов, предложений.	Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Определять в предложении 1,2,3 слово. Читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.	Игровые упражнения: «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Физкультминутка – игра «Мы бегаем кругом», «Разгадываем первые ребусы», «Отгадываем загадки».
61.62.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Различать печатные гласные и согласные буквы и звуки.	Игровые упражнения: «Допиши гласные буквы и прочитай слова», «Допиши согласные буквы и прочитай слова», «Физкультминутка – игра «Хомячок», «Составь и запиши предложение», «Подскажи словечко».
63.64.	Алфавит, чтение стихотворения.	Познакомить с алфавитом. Закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	Игровые упражнения: «Необычный дом», «Физкультминутка – «Пальчиковая гимнастика», «Чтение детям стихотворения», «Алфавит».

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Тема (раздел)	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1-12	Гласные звуки и буквы «А, О, У, Ы, Э». Чтение слов из пройденных букв «АУ, УА». Закрепление пройденного материала.	Путешествие в страну гласных звуков. Пение гласных звуков. Обозначение – домики с красными окошками.	Словесные методы: беседы, объяснения, напоминания, рассказывания. Наглядный метод – рассматривание домиков с гласными звуками и цветных иллюстраций к этим звукам и буквам. Методы сравнения и обобщения. Игровые упражнения «Загадки и отгадки», «Физкультминутки», игры «Слово – схема». Рисуем крючки, пишем гласные буквы.	Демонстрационный и раздаточный материал «Азбука». Набор картинок и цветных иллюстраций к изучаемым звукам и буквам. Четверостишия, загадки, пословицы, крылатые выражения. Схемы модели слов – красные квадраты, лента гласных букв.	Выставка «Лента гласных букв». Участие в конкурсе «Знатоки гласных букв и звуков». Составление рассказа по мнемотабли цам и записью слов «АУ, УА». На тему «Прогулка в лес по грибы и ягоды».
13-21	Согласные звуки и буквы (Л, М, Н, Р). Закрепление пройденного материала. Чтение слогов.	Путешествие в страну согласных звуков. Обозначение – домики с зелёными и синими окошками.	Словесные методы: беседы, объяснения, напоминания, рассказывания. Наглядный метод – рассматривание домиков с согласными звуками и цветных иллюстраций к этим звукам и буквам. Методы сравнения и обобщения. Игровые упражнения «Загадки и отгадки», «Физкультминутки», игры «Слово – схема». Рисуем	Демонстрационный и раздаточный материал «Азбука». Набор картинок и цветных иллюстраций к изучаемым звукам и буквам. Четверостишия, загадки, пословицы, крылатые выражения, схемы слов – зелёные и синие квадраты. Схемы - модели слов для деления на слоги, лента согласных букв.	Выставка «Лента согласных букв». Участие в конкурсе «Знатоки согласных букв и звуков». Викторина «Построим слоговые домики: «ЛА, ЛИ, ЛО, ЛУ, ЛЫ, МА, МО, МУ, МЫ, НА, НО, НУ, НЫ, РА, РО, РУ, РЫ»

			крючки, пишем согласные буквы.		
22-27	Гласные звуки и буквы «Я,Ю,Е,Ё,И». Чтение слов и составление предложений Закрепление пройденного материала.	В гости к гласным буквам. Пение гласных звуков. «Вверх, вниз по лесенке» интонационно повышая, понижая звук. Обозначение – домики с красными окошками.	Словесные методы: беседы, обсуждения, объяснения, рассказывания, напоминания. Наглядный метод – рассматривание домиков с гласными звуками и цветных иллюстраций к этим звукам и буквам. Методы сравнения и обобщения. Игровые упражнения «Читай и записывай знаками», «Физкультминутки, игры «Подскажи словечко», «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались».	Демонстрационный и раздаточный материал «Азбука» Набор картинок и цветных иллюстраций к изучаемым звукам и буквам. Четверостишия, загадки, пословицы, крылатые выражения. Схемы - модели слов – красные квадраты. Лента гласных букв.	Выставка «Лента гласных букв». Участие в конкурсе рисунков «На что похожа буква». Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
28-33	Согласные звуки : (Г-К), (Г-Гь), (К-Кь), (Д-Дь), (Т-Ть), (В-Вь), (Ф-Фь), (З-Зь), (С-Сь), (Б-Бь), (П-Пь), (Х-Хь). Буквы «Г-К», «Д-Т», «В-Ф», «З-С», «Б-П». Чтение слогов, слов, предложений.	Игровые упражнения «Прокатись на карусели согласных звуков, твёрдых и мягких»	Словесные методы: беседы, обсуждения, объяснения, рассказывания, напоминания. Наглядный метод – рассматривание домиков с согласными звуками и цветных иллюстраций к этим звукам и буквам. Практические методы сравнения и обобщения. Игровые упражнения «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши	Демонстрационный материал –«Азбука» Набор картинок и цветных иллюстраций к изучаемым звукам и буквам. Четверостишия, загадки, пословицы, крылатые выражения, схемы - модели слов – красные, зелёные, синие квадраты, лента гласных и согласных букв.	Выставка «Лента гласных и согласных букв». Участие в конкурсе рисунков «На что похожа буква». Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

			и прочитай».		
34-37	Твёрдые согласные звуки: (Ж,Ш,Ц). Мягкие согласные звуки: (Ч,Щ,Й). Буквы: «Ж,Ш,Ц,Ч,Щ,Й». Чтение слогов, слов и предложений	Соревнование Игровые упражнения «Прокатись на карусели согласных звуков, только твёрдых и только мягких».	Словесные методы: беседы, обсуждения, объяснения, рассказывания, напоминания. Наглядный метод – рассматривание домиков с согласными звуками и цветных иллюстраций к этим звукам и буквам. Практические методы сравнения и обобщения. Игровые упражнения «Предмет, слово, схема», «Загадки и отгадки», «Читаем отрывок из стихотворения», «Буквы рассыпались».	Демонстрационный материал «Азбука». Набор картинок и цветных иллюстраций к изучаемым звукам и буквам. Четверостишия, загадки, пословицы, крылатые выражения. Схемы -модели слов – красные, зелёные, синие квадраты, лента гласных и согласных букв.	Выставка «Лента гласных и согласных букв». Составление рассказа по мнемотабли цам «Утро в деревне». Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
38-42	Буквы «Ь и Ъ». Чтение слов и составление предложений по сюжетным картинкам	Викторина «Угадай букву по описанию». Чтение стихов, разгадывание кроссворда.	Словесные методы: беседы, рассказывания, напоминания, объяснения. Наглядный метод – рассматривание цветных иллюстраций к печатным буквам «Ь и Ъ». Обозначение их на письме. Практические методы сравнения и обобщения.	Демонстрационный материал «Азбука». Набор картинок и цветных иллюстраций к изучаемым звукам и буквам. Четверостишия, загадки, пословицы, крылатые выражения, схемы слов – красные, зелёные, синие квадраты, лента гласных и согласных букв.	Выставка ленты гласных и согласных букв. Игра в стихи (чтение) «Необычный дом». «Потерялся звук, найди его место в слове»,
43-64	«Алфавит». Закрепление пройденного.	Путешествие в страну Грамматику. Игра по станциям «Звукоград», «Буквоград».	Игровые упражнения «Буква потерялась», «Звук, буква, слово», «Разгадываем первые ребусы», «Чтение	Демонстрационный материал «Азбука». Набор картинок и цветных иллюстраций к изучаемым звукам	«Запоминаем алфавит». Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текстов из

			стихотворения».	и буквам. Четверостишия, загадки, пословицы, крылатые выражения, схемы слов – красные, зелёные , синие квадраты, лента гласных и согласных букв.	4-5 предложений.
--	--	--	-----------------	--	------------------



## Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100»
2. С.В. Бурдина «Изучаем грамоту».
3. В.Волина «Учимся играя».
4. Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
5. Е.В.Колесникова «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я»
6. Т.И.Кондранина «Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения»
7. В.В.Коваленко, С.В.Коваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж»
8. В.В.Коваленко, С.В.Коваленко «домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц»
9. В.Степанов «Весёлая азбука»
10. А.А.Форощук «Русский язык для начальных классов»
11. Г.П.Шалаева «Букварь»