

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 75 Калининского района Санкт – Петербурга

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от 29.08.2018 г

Учтено мнение Совета родителей  
ГБДОУ № 75 Калининского района  
Санкт - Петербурга  
Протокол № 1 от 27.08.2018 г



Утверждено  
заведующим ГБДОУ № 75  
И.В. Дергунова  
приказ № 55 - О от 29.08.2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей 3 – 4 лет  
«Пальчики - ладошки»

Срок реализации: 1 год

Санкт – Петербург

2018 г

Составитель:  
воспитатель  
Евдокимова И. С.

Направленность **программы**: социально - педагогическая.

**Возраст обучающихся** – 3 – 4 года.

Срок реализации **программы** – 2018 – 2019 учебный год

## ВВЕДЕНИЕ

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основным методом накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Исследования многих отечественных ученых (*В. М. Бехтеров, Н. М. Кольцова, Л. В. Фомина и др.*) **свидетельствуют о том**, что развитие двигательных импульсов пальце рук способствует не только обучению письму и рисованию, но тесно связано с развитием речи.

Если движение пальцев рук соответствует **возрасту**, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. В **младшем дошкольном возрасте** самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой ручной моторики. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание данной рабочей **программы** по развитию общей и мелкой моторики **удетей от 3-** 4 лет построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

### Актуальность **программы**:

Одной из основных задач воспитания и обучения **дошкольника** является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Уровень развития общей и мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной и физической готовности к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь, графическое письмо. Необходимость развития активных движений пальцев рук получило научное обоснование.

Необходимо начинать работу в этом направлении с детьми в **возрасте от 3** до 4 лет, так как это самый благоприятный период для развития **детей**, когда кора больших полушарий ещё окончательно не сформирована. Именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на весь **образовательный процесс**.

Регулярные упражнения улучшают память, умственные способности ребенка, развивают координацию движений, силу и ловкость.

За последние годы состояние здоровья **детей прогрессивно ухудшается**. Одной из причин ухудшения здоровья является снижение двигательной активности. Дети большую часть времени проводят в статическом положении (*за столами, у телевизора, за компьютером и т. д.*). Это сокращает время пребывания **детей на открытом воздухе**, увеличивает статическую нагрузку на определённые группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечёт за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку **возрастного развития**, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы.

Современная физкультура должна предупреждать заболевания, то есть быть профилактической. Гимнастика с массажными мячами относится к современным средствам физического воспитания. В связи с этим возникла необходимость создания **программы** по развитию мелкой и общей моторики ребёнка. **Программа** построена на основе целостного подхода к личности ребёнка.

Представленная развивающая **программа** по развитию крупной и мелкой моторики на основе телесно - ориентированного подхода у **детей младшего дошкольного возраста** построена на основе телесно - ориентированного подхода к личности ребёнка. Основной акцент при этом направлен на совершенствование психомоторной функции. **Программа** содержит систему занятий, которые включают игры и упражнения на координацию движений, на развитие всех пальцев руки, проработку моторных движений в паре, позволяющие развивать умение взаимодействовать с партнёром, т. е. способствующие навыкам коммуникации. От традиционных упражнений, используемых на занятиях по физическому воспитанию, данные техники отличаются методикой выполнения. Конечным результатом здесь является улучшение саморегуляции за счёт контроля телесной активности. Отличительная особенность и новизна предлагаемой **программы состоит в следующем:**

- данная **программа** направлена на решение задачи развития у **детей** мелкой и крупной моторики и подготовки руки к письму;
- В практический раздел включает развивающие занятия для **детей**, в которых используется комплекс упражнений и игр, направленный на развитие общей и мелкой моторики с использованием мелких предметов, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности.

## 1.1 Цели программы:

- Создать условия для развития речи и формирования у **детей от 3** до 4 лет внутреннего внимания, ощущения и осознания себя, своего тела;
- развитие психических процессов;
- укрепление физического здоровья **детей** через укрепление мелкой и крупной моторики, развитие координации движений.

## Задачи:

- Способствовать развитию у **детей** мелкой и крупной моторики;
- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- Обучать **детей** элементам художественно-образных выразительных средств (*интонация, мимика, жесты*).
- Активизировать словарь **детей**.
- Развить у **детей** интерес к театрально-игровой деятельности.
- Научить выполнению комплекса общеразвивающих упражнений с использованием массажного мяча в едином для всей группы темпе.
- Совершенствовать качество выполнения упражнений в равновесии.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**Программа «Пальчики - ладошки»** включает в себя следующие разделы:

1. Приветствие педагога с детьми
2. Пальчиковая гимнастика
3. Рисуночные задания
4. Игра малой и средней подвижности
5. Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков
6. Артикуляционная гимнастика
7. Прощание педагога с детьми

В разделе «*Приветствие педагога с детьми*» - игры приветствия помогают сосредоточить внимание **детей**, настроить на совместную групповую деятельность. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет **дошкольникам** почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней.

В разделе «*Пальчиковая гимнастика*» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом. Регулярно также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, на закрепление правильного расположения руки во время рисования, задания на удержание позы кистей рук. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «*Рисуночные задания*» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого, ребенок учится правильно держать карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми рисуночных заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, мышление.

В разделе «*Игра малой и средней подвижности*» - являются для **дошкольников** средством социальной и физиологической адаптации. Вызывают живой интерес, развивают смекалку и **сообразительность**.

В разделе «*Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков*»- **подобранны** упражнения на развитие координации движения и двигательных навыков, подвижные игры, метод использования массажных мячей в сочетании с речедвигательными упражнениями. С помощью мячей «*ёжиков*» детям нравится массировать пальцы и **ладошки**, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

В разделе «*Артикуляционная гимнастика*» - язык у **детей** должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникла у ребенка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше. Детям двух, трех, четырех лет артикуляционная гимнастика поможет быстрее "поставить" правильное звукопроизношение.

## 2.2. Перспективное планирование.

Сентябрь    Адаптационный период

мес яц	дата	Тема	Содержание	Задачи
Октябрь	1неделя 01.10-05.10	«Игрушки»	1. П/г «Игрушки».2. Упражнение «Лошадка».3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.4. Упр. "Собери матрешку"-2 матрешки перепутаны. Нужно правильно собрать. 5. «Рисуем мячи»- на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик).6. Упражнение "Платочек для куклы" -определение фактуры материала.7. «Пирамидка» -лепка из пластилина8. Самомассаж косточками фруктов.	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Продолжать учить координировать движения с речью. 3. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Закреплять у детей умение работать с бумагой- разглаживание смятой в комочек бумаги. 6. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами
	2неделя. 08.10 -12.10	«Овощи с огорода»	1. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту».2. «Морковка» - раскрась по образцу. 3. Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно). 4. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек. 5. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. 4. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
	3 неделя.	«Одежда»	1. П/и «Гномики- прачки».	1. Развивать мелкую моторику рук,



	15.10 – 19.10		<p>2. Чтение стихотворения <i>«Мой мишка»</i> - застегивание и расстегивание пуговиц.</p> <p>3. Упр. <i>«Не дошитое платье»</i>- <i>«пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы»</i>. Дополнить картонный трафарет нужной деталью.</p> <p>4. Д/игра <i>«Оденем Петю»</i>.</p> <p>5. Упр. <i>«Похлопаем»</i> - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу.</p> <p>6. Самомассаж гранеными карандашами.</p>	<p>координацию движений.</p> <p>2. Упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы.</p> <p>3. Учить последовательно одевать и раздевать куклу.</p> <p>4. Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>
	4 неделя. 22.10 – 26.10	«Транспорт»	<p>1. Упражнение <i>«Что у кого?»</i> - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>2. Упражнение <i>«Грузим камушки на грузовик»</i> - камушки рассыпаны по ковру.</p> <p>3. <i>«Проехала машина»</i> - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.</p> <p>4. Упражнение <i>«Топай-хлопай»</i>.</p> <p>5. Пальчиковая игра <i>«Вертолет»</i>.</p> <p>6. Самомассаж бусинками – катать по очереди каждым пальчиком бусинки.</p>	<p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>4. Учить работать с бумагой -разглаживать скомканную бумагу.</p> <p>5. Воспитывать дружескиевзаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.</p>

	5 неделя 29.10 – 02.11	«Домашние животные»	1. Упражнение « <i>Что у кого?</i> » - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.2. Упражнение « <i>Грузим камушки на грузовик</i> » - камушки рассыпаны по ковру.3. « <i>Проехала машина</i> » - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.4. Упражнение « <i>Топай-хлопай</i> ».5. Пальчиковая игра « <i>Вертолет</i> ».6. Самомассаж бусинками– катать по очереди каждым пальчиком бусинки.	1. Развивать мелкой моторики рук. 2. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости. 4. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Воспитывать любовь к животным, фантазию.
Ноябрь	1 неделя 05.11 – 09.11	«Птицы»	1. П/г. « <i>Утята</i> ».2. « <i>Птичьи следы на песке</i> » - рисуем на манке пальчиками.3. Упражнение « <i>Накорми птичек</i> » - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.4. Упражнение « <i>Что внутри</i> » - подушечки с различным наполнением ( <i>фасоль, рис, греча</i> ).5. Упражнение « <i>Поголяем</i> » - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро.6. Оригами « <i>Птички</i> ».7. Самомассаж бусинками	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. 3. Продолжать учить координировать движения с речью. 4. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать из в комочки. 5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.
	2неделя. 12.11 – 16.11	«Посуда»	1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками ( <i>ежиками</i> ). 2. Игра « <i>Собери сервиз</i> » - чудесный мешочек. 3. Пальчиковая гимнастика « <i>Посуда</i> ». 4. Упражнение « <i>Ловкие ручки</i> » - подобрать крышечки к баночкам. 5. « <i>Склеим чашку</i> » - собрать картинку из 2-х частей.	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Учить отрывать от большого листа

			6. Упражнение « <i>Конфеты к чаю</i> » - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.7. Самомассаж гранеными карандашами.	бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек. 6. Воспитывать бережное отношение к посуде.
	3 неделя. 19.11 – 23.11	«Деревья»	1. Пальчиковая гимнастика « <i>Я по веточке шагаю</i> ». 2. Игра « <i>Веселые ладошки</i> » -завязываем узелки, бантики. 3. Игра с прищепками « <i>Наряжаем елочку</i> ». 4. Упражнение « <i>Найди пару</i> »- найти парную подушечку с таким же наполнением( <i>рис, фасоль</i> ).5.»Осенние деревья» - рисование ладошками. 6. Упражнение « <i>Похлопаем</i> » -хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе. 7. Самомассаж косточками фруктов.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. 3. Научить детей завязывать узелки, бантики. 4. Формировать умение координировать речь и движения. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.
	4 неделя. 26.11 – 30.11	«Транспорт»	1. Пальчиковая гимнастика « <i>Лодочка</i> », « <i>Пароход</i> ».2. Фигурки из счетных палочек « <i>Лодка</i> », « <i>Пароход</i> », « <i>Машина</i> », « <i>Парусник</i> »,« <i>Самолет</i> ».3. Игра « <i>Грузовик построим сами</i> ».  4. Упражнение « <i>Машина на погрузке</i> » - рассортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам. 5. Самомассаж гранеными карандашами. 6. Упражнение « <i>Ловкие ручки</i> » - подбери подходящую крышечку.	1. Совершенствовать мелкую моторику рук.2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью.3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Учить детей строить из кубиков машину, развивать интерес к деятельности. 5. Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. 6. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер согласованность в работе обоих рук.
Дек	1-2неделя. 03.12 – 07.12 10.12 - 14.12	«Дикие животные»	1. Упражнение « <i>Животные хотят пить</i> » - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой. 2. Пальчиковая гимнастика « <i>На лужок</i> ».	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 2. Стимулировать тактильные ощущения.

			<p>3. Упражнение «<i>Нарви молодой травки</i>» - мелко нарвать зеленую бумагу.</p> <p>4. Подвижная игра «<i>Зайка</i>»</p> <p>5. Упражнение «<i>Веселые зверята</i>»</p> <p>6. Угостим медвежонка медом –рисование сот пальчиковыми красками.</p> <p>7. Самомассаж мячиками (<i>ежиками</i>).</p>	<p>3. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног.</p> <p>4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев. 5. Закреплять умение мелко рвать бумагу.</p> <p>6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.</p>
3 неделя. 17.12 – 21.12	«Зима. Признаки зимы»	<p>1. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.</p> <p>2. Упражнение «<i>Клубочки для бабушки</i>» - смотать нитки в клубочки.</p> <p>3. Упражнение «<i>Вязаные лоскутки</i>»- работа с лоскутками связанных из разных ниток.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «<i>Погремся</i>», «<i>Зимняя прогулка</i>»</p> <p>5. Самомассаж мячиками (<i>ежиками</i>).6. Дорисуй ветку, на которой сидит воробей.7.»Глиняные рожицы» - рисуем глиной.</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Знакомство с глиной как с художественным материалом.</p> <p>6. Развивать умение сматывать клубочки.</p>	
4 неделя. 24.12 – 29.12	«Новый год. Елка»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «<i>Елочка</i>».</p> <p>2. Упражнение «<i>Помоги бабушке</i>» - смотать из шерстяной ниток клубочки.</p> <p>3. Игра «<i>Чудесный мешочек</i>» - определить на ощупь резиновые игрушки.</p> <p>4. «<i>В лесу родилась ёлочка</i>» - обводка трафарета елки, штриховка.</p> <p>5. «<i>Наряжаем ёлку</i>»- рисуем пластилином елочные игрушки.</p> <p>6. Упражнение «<i>Выложи по образцу</i>» - выкладывание фигур по образцу.7. Самомассаж массажными мячиками.</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>4. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.</p> <p>5. Развивать умение сматывать клубочки.</p> <p>6. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>7. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических</p>	

				фигур по образцу.
Январь	2 неделя. 09.01 – 11.01	«Снег идет»	1. Пальчиковая гимнастика « <i>Снежный ком</i> ». 2. « <i>Снегопад</i> »-рисуем пластилином. 3. Упражнение « <i>Собери снежинку</i> » - выкладывание узора счетными палочками. 4.»Упражнение « <i>Сосульки</i> » - прикрепить прищепки к полоске картона « <i>крыше</i> ». 5. Самомассаж гранеными карандашами. 6. Упражнение « <i>Поголяем</i> » - ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Учить <b>детей</b> работать с пластилином способом размазывания на листе. 4. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек. 5. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
	3 неделя. 14.01 – 18.01	«Одежда»	1. Пальчиковая гимнастика « <i>Постираем белье</i> ». 2. Упражнение « <i>Помогаем маме</i> »-развешать белье на веревку и закрепить его прищепками. 3. Упражнение « <i>Не дошитое платье</i> »- « <i>пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы</i> ». Дополнить картонный трафарет нужной деталью. 4. Упражнение « <i>Ткань на новое платье</i> »- работа с лоскутками разной фактуры. 5. « <i>Укрась платье Маруси</i> »-раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора. 6. Самомассаж колечко (ежик)	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Учить создавать узор из кругов, штрихов. 4. Стимулирование тактильных ощущений. 5. Воспитывать желание помогать маме. 6. Развивать творческую фантазию.
	4-5неделя. 21.01 – 25.01 28.01 – 01.02	«Дикие животные»	1. П/г « <i>Апельсин</i> ». 2. Упражнение « <i>Зоопарк</i> » - игра с решеткой для мойки. 3. Упр. « <i>Ежики на прогулке</i> » - делаем колбочки для ежей ( <i>прищепки</i> ). 4. « <i>Угости белочку орешками</i> »-аппликация техникой обрывания бумаги. 5. « <i>Разноцветный заборчик</i> » -игра с прищепками.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Продолжать учить детей работать с бумагой техникой обрывания.

			6. Самомассаж бусинками – катать по очереди каждым пальчиком.	4. Воспитывать любовь к природе.
Февраль	1 неделя. 04.02 – 08.02	«Виды транспорта»	1. Упр. «Транспорт» - выложить рисунок счетными палочками. 2. Упр. «Дорисуй железную дорогу» - дорисовать шпалы к железной дороге. 3. Упражнение «Чей кораблик?» - лабиринт (30- уроков... стр. 23). 4. Самомассаж мячиками (ежиками). 5. П/г «Путешествие».6. Игры с пуговицами – выбрать пуговицы с 4 отверстиями – в одну, пуговицы на ножке – в другую коробочку.	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками. 3. Упражнять детей проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии. 4. Развивать глазомер и точность. 5. Стимулировать тактильные ощущения.
	2неделя. 11.02 – 15.02	«Профессии»	1. П/г « <i>Месим тесто</i> », « <i>Строим дом</i> ». 2. Игра « <i>Тесто</i> » - имитация замешивания теста в сухом бассейне. 3. Упражнение« <i>Каталог тканей</i> » - какая ткань на ощупь. 4. Упражнение « <i>Собери красивый букет</i> » - шнуровка.5.»Мы строители» - строим из строительного материала гараж. 6. Упражнение « <i>Шишки для белочки</i> » - положи в одну коробку маленькие сосновые шишки, в другую - большие.7. Самомассаж гранеными карандашами.	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал. 5. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.
	3 неделя. 18.02 – 22.02	«Защитники отечества»	1. Пальчиковая гимнастика « <i>Бойцы-молодцы</i> ». 2. Фигурки из счетных палочек « <i>Танк</i> », « <i>Звезды</i> », « <i>Флажок</i> ». 3. « <i>Салют</i> » - рисуем пальчиковыми красками 4. Упражнение « <i>Орешки</i> »- с грецкими орехами. 5. Самомассаж бусинками - катать по очереди	1. Совершенствовать мелкую моторику рук 2. Упражнять в умении использовать пальчиковые краски, совершенствовать умение наносить мазки пальцами.3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными

			каждым пальцем. 6. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.	палочками. 4. Учить детей завязывать узелки и бантики.5. Стимулировать тактильные ощущения.
	4 неделя. 25.02 – 01.03	«Конец зимы»	1. Пальчиковая гимнастика <i>«Снеговик»</i> . 2. Упражнение <i>«Остатки запасов»</i> - помоги мышке-норушке рассортировать красную и белую фасоль.3. Самомассаж гранеными карандашами.4. Упражнение <i>«Солнечный денек»</i> - с помощью прищепок делаем солнышко.5. <i>«Веселый снеговик»</i> - рисуем мелками круги разного размера. 6. Игра <i>«чудесный мешочек»</i> - разделить предметы на мягкие и твердые.	1. Совершенствовать мелкую моторику рук 2. Упражнять в умении использовать пальчиковые краски, совершенствовать умение наносить мазки пальцами.3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками. 4. Учить детей завязывать узелки и бантики.5. Стимулировать тактильные ощущения.
Март	1 неделя. 04.03 – 07.03	«Мамин праздник»	1. <i>«Следы от капли»</i> - на манке пальчиками ставим точки. 2. Упражнение <i>«Солнце светит ярко – ярко»</i> - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого круга. 3. Подвижная игра <i>«Подарок маме»</i> . 4. <i>«Платочек для мамы»</i> - украшаем платочек, рисуем пальчиковыми красками 5. Упражнение <i>«Бусы для мамы»</i> - нанизывание макарон на ленту. 6. Упражнение <i>«Погоуляем»</i> - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе.7. Самомассаж косточками фруктов.	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.2. Тренировать умение создавать узор по образцу.3. Учить детей нанизывать бусины ( <i>крупные макароны</i> ) на ленту. 4. Стимулирование тактильных ощущений.5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.6. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.
	2 неделя. 11.03 – 15.03	«Помощники»	1. Игра <i>«Что лишнее?»</i> - <i>«Чудесный мешочек»</i> .2. П/и <i>«Кроватка», «Стул»</i> .3. <i>«Домик для мишутки»</i> - рисуем на манке.4. Д/и <i>«Маленькие столяры»</i> -	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Обучение рисованию кругов. 3. Стимулировать тактильные ощущения.

			<p>сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу.5. Образно-пластическое творчество детей - «<i>Мы строители</i>»6. Упр. «<i>Похлопаем</i>» - хлопаем в ладоши тихо, громко и в разном темпе.7. Самомассаж гранеными карандашами.</p>	<p>4. Упражнять в умении рисовать на манке, создавать изображение с помощью счетных палочек. 5. Развивать чувство формы. 6. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому. 7. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>
3 неделя. 18.03 – 22.03	«Весна»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «<i>Весенний дождик</i>», «<i>Встреча птиц</i>». 2. Упражнение «<i>Весенняя полянка</i>»- с помощью прищепок выкладываем <u>композицию</u>: солнышко, травку, первые цветы, деревья. 3.»Весенний букет» - аппликация с использованием оригами. 4. Упражнение «<i>Веселые ладошки</i>» - завязывание узелков, бантиков. 5. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки(<i>желтый, красный, синий, зеленый</i>).</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.2. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок.3. Стимулирование тактильных ощущений.4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков.5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.6. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета.7. Вызвать интерес к созданию красивой композиции из цветов.</p>	
4 неделя. 25.03 – 29.03	«Домашние животные»	<p>1. Упражнение «<i>Маленький конструктор</i>» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем. 2. Упражнение «<i>Животные хотят пить</i>» - «<i>мама</i>» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой, «<i>детенышам</i>» капаем пипеткой. 3. Упражнение «<i>Прятки</i>» - найди всех животных в сухом бассейне. 4. Нарисуй хвост коню. 5. Пальчиковая гимнастика «<i>Хозяюшка</i>».</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу. 3. Учить детей рисовать волнистые линии. 4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую. 5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться 6. Стимулировать тактильные ощущения.</p>	



			6. Самомассаж гранеными карандашами.	7. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
Апрель	1 неделя. 01.04.- 05.04	«Звонкая капель»	1. Упражнение « <i>Что тонет, что не тонет?</i> » - выбрать из группы предметов то, что тонет. 2. Упражнение « <i>Веселая пипетка</i> » - работа с водой и пипеткой. 3. Конструирование из бумаги ( <i>оригами</i> ) « <i>Лодочки</i> ». 4. Упражнение « <i>Соберем кораблик</i> » - разрезная картинка. 5. Пальчиковая игра « <i>Одуванчик</i> ». 6. Игра « <i>Кулачок</i> » - сжимать и разжимать кулачок ( <i>кулачок – бутон цветка, проснулся, заснул</i> ). 7. Самомассаж косточками фруктов.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулирование тактильных ощущений. 4. Познакомить детей с пипеткой, показать как ею пользоваться 5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами. 6. Воспитывать любознательность, самостоятельность.
	2 неделя. 08.04.- 12.04	«Электроприборы»	1. П/г « <i>Это звери</i> ». 2. Упражнение « <i>Что спряталось в комочке</i> » разглаживание трафаретов электроприборов из бумаги, смятой в комочки. 3. Лабиринт « <i>Какая лампа включена</i> » ( <i>Книга развивающих игр</i> ). 4. Раскрась рисунок не выходя за контур- « <i>Телевизор</i> », « <i>Компьютер</i> », « <i>Утюг</i> » 5. Игра « <i>Тяжело-легко</i> » -рассортируй тяжелые и легкие предметы. 6. Самомассаж мячиками ( <i>ежиками</i> ).	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Закрепление умение закрашивать готовые изображения. 3. Стимулирование тактильных ощущений. 4. Развивать внимание. 5. Воспитывать чувство коллективизма, желание прийти на помощь.
	3 неделя. 15.04.- 19.04	«Весеннее солнышко»	1. Игра « <i>Узнай фигуру</i> » - « <i>Чудесный мешочек</i> » ( <i>геометр. фигуры</i> ). 2. Упражнение « <i>Веселые ладошки</i> » - учимся завязывать узелки, бантики. 3. Лабиринт « <i>К какому растению летит бабочка</i> » ( <i>Книга развивающих игр</i> )	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить детей завязывать

			<p>4. <i>«Весенние цветы - одуванчики»</i> - рисуем пальчиковыми красками.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика <i>«Улитка»</i>.</p> <p>6. Пальчиковая игра <i>«Орешек»</i>.</p> <p>7. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.</p>	<p>узелки и бантики на ленточках.</p> <p>5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.</p> <p>6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.</p>
	3 неделя. 22.04.- 26.04	«Дождь»	<p>1. П/гимнастика <i>«Пчела»</i>, <i>«Паучок»</i>, <i>«Червячки»</i>.</p> <p>2. Упражнение <i>«Накорми мишку»</i> - переложи фасоль пинцетом из одной емкости в другую.</p> <p>3. Д/игра <i>«Бабочка и цветок»</i> работа с игрушкой – застежкой.</p> <p>4. Упражнение <i>«Кто больше соберет фасоли?»</i> - из сухого бассейна выбрать фасоль.</p> <p>5. Заштрихуй тучку по образцу.</p> <p>6. Упражнение <i>«Крышечки»</i> - подбери крышечку к баночке.</p> <p>7. Самомассаж гранеными карандашами.</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотношение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Тренировать навык ритмично наносить штрихи.</p> <p>4. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>5. Развивать усидчивость, целенаправленность.</p> <p>6. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>
	4 неделя. 29.04.- 30.04	«Цветы»	<p>1. Упражнение <i>«Весенний цветок»</i> - тактильное обследование цветов из бархатной бумаги.</p> <p>2. <i>«Чудесный мешочек»</i> - найди цветок на ощупь.</p> <p>3. Упражнение <i>«Каждому листочку свое место»</i> - закрыть контуры различных листочков, нужными листочками, взятыми из коробки.</p> <p>4. <i>«Красивые одуванчики»</i> - лепка (пластилин + спички).</p> <p>5. Д/игра <i>«Собери букет»</i>.</p> <p>6. Пальчиковая игра <i>«Букет цветов»</i>.</p> <p>7. Самомассаж мячиками (<i>ежиками</i>).</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотношение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Закреплять умение делать из пластилина шарики.</p> <p>4. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>5. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>6. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.</p>
Май	2 неделя 06.04.- 08.04	«Насекомые»	<p>1. П/игра <i>«Червячки»</i>, <i>«Паучок»</i></p> <p>2. Упражнение <i>«Посадка фасоли»</i> - в песке сделать</p>	<p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений,</p>

		<p>ямки и посадить семена. 3.</p> <p>Упражнение «<i>Цветочный лужок</i>» - с помощью мозаики сделать цветы. 4.</p> <p>Упражнение «<i>Насекомые на листочке</i>» - упражнение в шнуровке.</p> <p>5. Упражнение «<i>Закрути баночки</i>» - подобрать по размеру и закрутить крышечку.</p> <p>6. Упражнение «<i>Узелки</i>» - завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.</p> <p>7. Самомассаж косточками фруктов.</p> <p>8. «<i>Вот такие ножки у сороконожки</i>» - коллективное рисование</p>	<p>соотнесение предметов со словесным обозначением.3. Стимулирование тактильных ощущений.4. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие.5. Развивать умение завязывать узелки.6. Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом.</p>
3 неделя 13.04.- 17.04	«Помощники»	<p>1. Игра «<i>Что лишнее?</i>» - «<i>Чудесный мешочек</i>».2. П/и «<i>Кроватька</i>», «<i>Стул</i>».3.»Домик для мишутки» - рисуем на манке.4. Д/и «<i>Маленькие столяры</i>» - сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу.5. Образно-пластическое творчество детей - «<i>Мы строители</i>»6. Упр. «<i>Похлопаем</i>» - хлопаем в ладоши тихо, громко и в разном темпе.7. Самомассаж гранеными карандашами.</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>2. Обучение рисованию кругов.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Упражнять в умении рисовать на манке, создавать изображение с помощью счетных палочек.</p> <p>5. Развивать чувство формы.</p> <p>6. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому.</p> <p>7. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>
4 неделя 20.04.- 24.04	«Рыбы»	<p>1. Упражнение «<i>Маленький конструктор</i>» - выкладывание из геометрических фигур рыбок.</p> <p>2. Упражнение «<i>Рыбкам мало воды</i>» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой, «<i>детеньшам</i>» капаем пипеткой. 3.</p> <p>Упражнение «<i>Прятки</i>» - найди всех рыбок в сухом бассейне. 4. Нарисуй хвост-</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.</p> <p>3. Учить детей рисовать волнистые линии.</p> <p>4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в</p>

			<p>плавник рыбке. 5. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка». 6. Самомассаж гранеными карандашами.</p>	<p>другую. 5. Закрепить умения детей работать с пипеткой, показать, как ею пользоваться 6. Стимулировать тактильные ощущения. 7. Воспитывать любовь к рыбам, желание заботиться о них.</p>
5 неделя 27.04.- 31.04	«Лето»	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Лето».2. Игра «Шишки для мишки» - игра с сосновыми шишками.3. Упражнение «Цветная водичка» - работа с пипеткой. Смешивание красок. 4. Самомассаж мячиками (<i>ежиками</i>). 5. «Украсим бабочке крылышки» - аппликация. 6. Упражнение «Арбуз» -нарисовать побольше черных зернышек – семян</p>	<p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.3. Учить аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию.4. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.</p>	

#### Используемая литература:

1. «Развитие речи» Козырева Л.М., Ярославль «Академия Развития», 2001г
2. «Тренируем пальчики – развиваем речь. Младшая группа.», Крупейчук О.И. , С-П, издательство «Литера», 2009г.
3. «Ребенок в детском саду», №7 2011г
4. «Обруч» журнал под редакцией Т.Дороновой.
5. «Мозаика из круп и семян» Г.И. Перевертень, Издательство «Сталкер», 2006г.