

Аналитическая справка
развивающая предметно-пространственная среда
в группе №1 "Солнышко" Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 75 Калининского района
Санкт-Петербурга

Факты полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.
2. Учет возрастных особенностей детей.
3. Реализация ОПДО (отражение образовательных областей)

1.Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, комфортно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, все шкафы прочно закреплены, у столов и шкафчиков нет острых, травмоопасных углов. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В группе нет травмоопасных игрушек: ломаных, с острыми сколами, нет в поле доступа детей колющих и режущих предметов (ножи, ножницы, иголки хранятся в недоступном для детей месте). Ломаные игрушки, сразу ремонтируются или выбрасываются.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и мебели использованы спокойные, теплые тона. Стены украшены детскими работами. Все игрушки расположены в доступных для детей местах, все предметы и картинки расположены на уровне глаз ребенка, в соответствии с ростом детей. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких, насыщенных цветов, для формирования сенсорных эталонов. Игрушки представлены в 2-3 экземплярах для предотвращения конфликтных ситуаций у детей. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «центр уединения», в котором создана домашняя обстановка: имеется мягкий диван, пуфики, альбом семейных фотографий, музыкальный центр.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно, и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Могут объединяться в небольшие подгруппы по 2-3 человека для совместных игр и игр рядом с однотипными игрушками. Сферы самостоятельной детской деятельности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры. Строительные наборы из пластмассы («лего» разных размеров: крупные детали

и поменьше), деревянный материал, кубики набивные из ткани. В группе имеются различные виды транспорта: разных размеров и фактуры для обыгрывания построек. Имеются разнообразные образные игрушки разных размеров для конструктивных игр. Так как в группе преобладают мальчики, зона конструктивных и подвижных игр занимает большее пространство, чем зона для девочек. В центре для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Прачечная». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.



В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный стенд для родителей, выкладываются папки-передвижки, наглядный материал, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации, рекомендации и советы родителям по педагогическим, психологическим и медицинским темам. Есть так же специальный стенд для детских работ по изобразительному творчеству (рисование, аппликация), полочка для работ из пластилина, глины и теста.







2. Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 3х лет в различных видах деятельности. В соответствии с особенностями данного возраста это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, глина, тесто, природные материалы: камни, шишки, ракушки, семена...);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, небольших рассказов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.
- продуктивная деятельность (рисование, лепка).

3. Реализация образовательных программ дошкольного образования (отражение образовательных областей).

В развивающей среде группы «Солнышко» отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде 5 разнообразных зон, состоящих из следующих центров:

- **зона социально-коммуникативного развития** включает в себя центр сюжетно-отобразительных и малоподвижных игр;



- **зона познавательного развития** включает в себя центр познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование), центр конструктивной деятельности;



- **зона речевого развития** включает в себя центр книги и центр дидактических и настольно-печатных игр;



- **зона художественно-эстетического развития** содержит музыкальный и театрализованный центры, центр изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация без наклеивания);



- **зона физического развития** включает в себя центр подвижных и спортивных игр.



Оснащение в центрах меняется по сезонам и в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Имеется необходимое техническое оборудование: ИКТ. Ноутбук, планшет, диски, магнитофон.





**Содержание предметно пространственной среды
(пособия, материалы, оборудование).**

1. Зона социально-коммуникативного развития включает в себя центр сюжетно-отобразительных и малоподвижных игр:



- Куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов.
- Кукольные коляски.
- Постельные принадлежности для коляски.
- Мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник).
- Посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник).

- Постельные принадлежности (подушка, матрас, одеяло, простыня).
- Принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце).
- Животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку утенка, курочку, цыпленка и т. п.).
- Различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки.
- Тематические комплексы-каркасы: автобус, корабль, машина.
- Игрушки, изображающие сказочных персонажей, («Лесовичка», «Деда Мороза», «Снеговика» и т. п.)
- Кукла-доктор в профессиональной одежде (фонендоскоп, градусник).
- Набор инструментов (гаечный ключ, молоток, отвертка).
- Игрушки-забавы (неваляшка, клюющие курочки), русские народные игрушки (матрешки).
- Мягконабивные игрушки из разных тканей заполненные различными материалами (крупями, лоскутками, бумагой).
- Одежда для ряжения: пилотки, фуражки, рубашки, фартуки, сарафаны...

Игровые материалы располагаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы находятся в поле зрения и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса»,...как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т. п. Кроме того используется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности.

2. Зона познавательного развития включает в себя центр познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование), центр конструктивной деятельности:

Сенсорные и дидактические игры:



- Самообучающие или дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету размеру (шар, куб, круг, квадрат).
- Лото, домино.
- Матрёшки 3-4 составные.
- Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующих в определённой последовательности (2-3 цвета) из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.
- Алгоритмы умывания, одевания...
- Напольная пирамидка из (6-7 элементов).
- Сборные разборные игрушки (2-3 части).
- Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме-последовательности (2-3 цветов).
- «Чудесные мешочки».
- Игры на интеллектуальное, сенсорное развитие.
- Парные картинки (мяч: большой и маленький, лопата: красная и зелёная).
- Рамки вкладыши с геометрическими формами, разными по величине 4 цветов.
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная).

- Блоки Дьенеша.
 - Кубики Никитина.
 - Застежки, шнуровки, кнопки.
 - Набор шумовых коробочек (по Монтессори).
 - Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, погремушки, пищалки).
 - Разрезные кубики, картинки (2-4 части).
- Серия предметных картинок составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают», «Для чего нужны тарелки, чашки, ложки?», «На чём люди ездят?»
 - Карточки с изображением предметов изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолётик), ткани (платье, шторы, одеяло), дерева (домик, стол, ложка, матрёшка), глины (кувшин, фигурки животных, чашка).
 - Иллюстрации и предметы изображающие инструменты (ножницы, иголки).
 - Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
 - Коллекция камней, ракушек, семян.
 - Картины: пейзажи по временам года.
 - Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды.
 - Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония.
 - Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин, травка.
 - Календарь природы, погоды.
 - Муляжи овощей и фруктов.
 - Иллюстрации диких зверей (лиса, заяц, медведь), иллюстрации домашних животных, птиц, аквариумных рыбок, насекомых.
 - Серии картин «Животные и их детеныши».
 - Макеты: «На лугу», «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной».

Экспериментирование:

- Набор для экспериментирование с водой: стол – поддон, емкости разных размеров и форм предметы - орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, различные формочки).
- Набор для экспериментирования с песком стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкость разного размера.
 - Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы, разных цветов и размеров).
 - Материалы для пересыпания и переливания (банки, бутылки, фасоль, горох, и т.д.).
 - маленькие зеркала, магниты.
 - бумага, фольга.
 - Театр теней.
 - Поролоновые губки разных размеров и цветов.
 - Мыльные пузыри.



Трудовая деятельность:

- Зеркало.
- предметы гигиены (твердое мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором и т. п.);
- посуда;

- клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки);
- фартуки;
- картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта и т. п.;

Конструирование:



- Образцы построек различной сложности.
- Схемы построек.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, брусочки и т. д.
- Крупные объемные геометрические формы.
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки автомобили: грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые)
 - Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, самолеты, пароходы, лодки, машинки, светофор.
 - образные игрушки.
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Макет проезжей части.
- Макет светофора.
- Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках»:

водный транспорт, автомобильный транспорт, мой дом.

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Фланелеграф.

Материал для познавательно-исследовательской деятельности располагается в спокойных уголках группы, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования находится на специальном дидактическом столе. Другие объекты расположены в специальной мини-лаборатории (игры с водой, песком).

3. Зона речевого развития включает в себя центр книги и центр дидактических и настольно-печатных игр:

- Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных) произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания: например, произведения про мишку (рядом с книжной полкой игрушечный мишка).
- Картинки на фланелеграфе, магнитная доска.
- Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Иллюстрации по обобщающим понятиям (транспорт, одежда, посуда, мебель, игрушки, обувь...)
- Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».
- Сюжетные картинки.
- Литературные игры, для установления последовательности действий.
- Книжки-раскраски.
- Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.

4. Зона художественно-эстетического развития содержит музыкальный и театрализованный центры, центр изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация без наклеивания):

- Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские) деревянные матрешки игрушки из соломы, и предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), предметы быта (нарядная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.

- Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме которую запланировали на ближайшее будущее и той теме, которую дети освоили.
- Скульптура малых форм, изображающая и животных.
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
- Бумага тонкая и плотная, картон, рулон простых обоев.
- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).
- Альбомы для раскрашивания.
- Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом.
- Глина, салфетки из ткани хорошо впитывающей воду, 30х30 для вытирания рук во время лепки.
- Рисунки, иллюстрации знакомых детям предметов, животных.
- Круглые кисточки (беличьи №10-14), щетинные кисти для клея, розетки для клея.
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Пластины, на которые, дети кладут фигуры для намазывания клеем.
- Книжная графика (иллюстрации к детским книгам).
- Фоны разного цвета и формы (прямоугольник, круг, квадрат).

5. Зона физического развития включает в себя центр подвижных и спортивных игр.

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки, равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см диаметр 30 см), коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), шнур длинный, мешочки с песком.
- Оборудование для прыжков: мини мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный (ребро 15-30 см); обруч плоский цветной, палка гимнастическая длинная (длина 150 см; сечение 3 см); шнур короткий плетёный (длина 75 см).
- Оборудование для катания бросания ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см); палка гимнастическая.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, маски, ленточки, платочки).
- Гимнастическая скамейка, бревно.
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, погремушки.
- Плоскостные дорожки, ребристая доска.

- Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются под контролем взрослого).
- Мягкие легкие модули, туннели.
- Карточка подвижных игр, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

Все спортивное оборудование доступно детям, размещено таким образом, чтобы оно способствовало проявлению двигательной активности детей.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, эмоционально комфортна и безопасна. Среда соответствует возрастным возможностям детей и позволяет полностью реализовать ФГОС ДО.