

Аналитическая справка
развивающая предметно-пространственная среда
в группе №6 "Ладушки" Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 75 Калининского района
Санкт-Петербурга

Модернизация содержания образовательного процесса, введение инноваций в технологии воспитания и обучения предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В своей работе воспитатели данной группы моделируют социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Развивающая среда, созданная данными воспитателями обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Организация предметно-пространственной среды в группе

Правильно организованная предметная среда предполагает единство материального и духовного мира ребенка. Каждый объект предметного мира не только содержит в себе определенную информацию, но и побуждает детей к выражению своих эмоций.

Учет возрастных особенностей при создании развивающей среды

Игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста отличают отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Тематика игр может быть разнообразной. Она определяется не только непосредственным, но и опосредованным опытом детей. Все сюжетно-

ролевые игры носят совместный, коллективный характер. Объединения в подгруппы устойчивы. Они строятся или на интересе детей к одним и тем же играм, или на основе личных симпатий и привязанностей. Сюжетно-ролевые игры одного содержания не только длительно повторяются, но и развиваются, обогащаются, существуют продолжительное время. В игре ребенка данного возраста четко выделяется подготовительный этап: распределение ролей, отбор игрового материала, а также изготовление игрушек-самоделок совместно с воспитателем. Количество вовлеченных в игру детей увеличивается до 5-7 детей. Воспитатели **Коломинова Инна Николаевна** и **Смотрова Лариса Евгеньевна** направляют внимание детей на подбор основного игрового оборудования, оказывают помощь в изготовлении недостающего, направляет на элементарное планирование игры, самостоятельной организации игровой обстановки. По ходу игры педагог может давать детям советы, задавать вопросы, привлекая внимание играющих к той или иной стороне игры.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, развиваются координация движений и ловкость. Игры, пособия, мебель размещены в помещении группы таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать столкновения путей передвижения.

В группе имеются технические средства: CD, магнитофон, ноутбук, мини акустика, телевизор и DVD-плеер. Также в группе создан уголок познания, мотивирующий детей данного возраста к познавательной активности.

Воспитатели данной группы создают творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны, модульная мебель, что позволяет **трансформировать** пространство группы в зависимости от образовательной ситуации.



Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды

Обстановка в подготовительной группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку самостоятельно делать выбор деятельности. Помещение разделено на несколько уголков, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования, развития, игр.

В группе имеются следующие уголки:

- # развивающий уголок (математический, развивающих игр, развития речи, безопасности, знакомство с городом, историей России)
- # уголок математической деятельности
- # уголок конструирования
- # уголок театрализации
- # уголок музыкального творчества
- # уголок художественной литературы
- # уголок природы
- # уголок экспериментирования
- # бытовая зона
- # игровая зона.

Работа воспитателей группы «Ладушки» начинается с утреннего приема детей в группу. Прием осуществляется в раздевалке, где находятся индивидуальные шкафчики для детей.



Здесь же расположен информационный уголок для родителей, в который помещена необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям, выставка детского творчества.





В раздевалке группы размещен *уголок физического развития*, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

Учебная зона. Столы для непосредственной образовательной деятельности размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены центр творчества, центр конструирования, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на образовательной деятельности, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе воспитателя с детьми.

В развивающем уголке расположено большое количество игр, направленных на интеллектуальное развитие детей, на развитие речи, логики, знакомство с историей родной страны и города.





Уголок изобразительной деятельности стимулирует детей к реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью **уголка изобразительной деятельности** является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.



Книжный уголок (мини-библиотека) представляет собой стойку с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Этот уголок размещается рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать иллюстрации книг, срисовывать понравившиеся картинки, придумывать свои. Все книги и репродукции обновляются 1-2 раза в месяц. Обновления выставляются в соответствии с программой по ознакомлению с художественной литературой.



Большой выбор разных видов конструкторов в **уголке конструирования** дает детям возможность создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Строительство помогает детям развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.



В уголке театрализации имеются костюмы и предметы, которые дают детям возможность разыгрывать сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разбираться в том, что происходит вокруг них, лучше понять свою роль в мире. Также дети с помощью костюмов и масок могут обыгрывать сказки, прочитанные воспитателем или придуманные самими детьми. Это развивает фантазию и воображение, дети учатся договариваться, делиться.



В уголке музыкального творчества дети могут знакомиться с музыкальными инструментами, организовывать мини-оркестры, заниматься вокальным исполнением, знакомиться с творчеством композиторов.



Уголок природы расположен непосредственно у окна. Целью такого расположения является обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. В уголке природы размещены также краеведческие материалы, материалы для исследовательской деятельности, расположенные на стойке экспериментирования и экологические настольные игры.



В бытовой зоне располагается уголок дежурства. Целью данного уголка является формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, мы создали картотеку с предметными картинками, которые каждый день выставляем в специальные рамки.



Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными, посудой, предметами быта. А главное, игровая зона предусматривает гендерные особенности детей.





Развивающая предметно-пространственная среда, созданная воспитателями группы «Ладушки», обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы.

Все пространство предметно-пространственной среды группы **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игровой материал заменяется в зависимости от темы недели, времени года, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что ведет к разностороннему развитию детей. Таким образом, развивающая среда группы является **вариативной**.

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (**созданы условия реализации образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и физическое развитие).

Организация предметно-пространственной среды в группе построена в соответствии с **возрастными** особенностями и с **гендерными** особенностями воспитанников.

Все игры и пособия в группе **доступны** детям.

Вывод: В группе «Ладушки», где воспитателем работают Коломинова Инна Николаевна и Смотрова Лариса Евгеньевна, развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей, уровня активности.